



جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس  
بالحاسوب من وجهة نظرهم في الصف الثالث الأساسي في الأردن

The Degree of the 3rd Grade Arabic and English Language Teachers' Possession  
of Computer- assisted Methods and Techniques in Jordan from their Perspective

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج والتدريس في كلية

العلوم التربوية في جامعة آل البيت

إعداد الطالب

مأمون حسين موسى الحاج

إشراف الأستاذ الدكتور

علي فرحان أبو صعيك

الفصل الدراسي الأول 2017/2018

## آية قرآنية

قال الله تعالى في محكم تنزيله:

"وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ"

(التوبة:105)

## التفويض

أنا الطالب: مأمون حسين موسى الحاج أفوضُ جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات ، أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص، عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

## الإقرار

أنا الطالب: مأمون حسين موسى الحاج

الرقم الجامعي: 152117502

التخصص: المناهج العامة

الكلية: العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت، وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة

بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، عند إعداد رسالتي بعنوان:

درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم

في الصف الثالث الأساسي في الأردن

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطروحات العلمية ، وأنني

أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطروحات أو كتب أو أبحاث أو من

منشورات علمية ، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك يحق لمجلس العمداء في

جامعة آل البيت سحب شهادتي الجامعية.

توقيع الطالب:

التاريخ:

## قرار لجنة المناقشة

درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم

في الصف الثالث الأساسي في الأردن

The Degree of the 3rd Grade Arabic and English Language Teachers' Possession  
of Computer- assisted Methods and Techniques in Jordan from their Perspective

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج والتدريس في كلية

العلوم التربوية في جامعة آل البيت

إعداد الطالب

مأمون حسين الحاج

إشراف الأستاذ الدكتور

علي فرحان أبو صعييليك

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ 26 / 12 / 2017

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	الأستاذ الدكتور. علي فرحان أبو صعييليك (مشرفاً ورئيساً)
	أ.د خالد يوسف القضاة (عضواً)
	د. قاسم نواف البري (عضواً)
	د. عطية إسماعيل أبو الشيخ (عضواً خارجياً)

## الإهداء

إلى:

من أستمد منه قوتي، وسبق جهده جهدي، وخجل العطاء من عطائه وأثنى الثناء على فضله، من علمني النجاح والصبر وافتقده في مواجهة الصعاب، وعلمني الصمود مهما تبدلت الظروف، وروح (أبي) العزيز رحمه الله الغائب الحاضر.

من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها، ومن رسمت لي أحلى ابتسامة ومن علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه الآن، معلمتي التي أعدتني خير إعداد لمجابهة الحياة وهل أحلى من كلمة (أمي) حفظها الله وأمد في عمرها.

القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة، وإخواتي وأسرقي (سهيل وسامر وسمية وساجدة) أحبكم حباً لو مر على أرض قاحلة لتفجرت منها ينابيع المحبة.

زملاء الدراسة (يزن الزيوت ، ومحمد خالد ، وأحمد العنزي، عبد الرحمن الرشيد)

أصدقائي لما قدموه لي من عون ومساعدة (عبد العزيز القدومي ، قصي أبو غوش، محمد ياسين ، بكر الخوالدة ، مالك العليمات، نضال العموش ، ورائد المشاقبة)

أهدي لهم جميعاً هذا العمل وأسأل الله أن ينفعنا به ويجعله خالصاً لوجهه الكريم.

الباحث

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والحمد لله على نعمه وفضله والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل. ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان وخالص التقدير إلى المشرف الأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعيلىك، حيث كان لآرائه السديدة أثر لإنجاز هذه الرسالة، من خلال إشرافه على فصولها وكان نعم المرشد والمشرف، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أشكر أعضاء لجنة المناقشة وهم الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة ، الدكتور قاسم نواف البري ، الدكتور عطية أبو الشيخ. لما قدموه من ملاحظات ستعمل على إثراء هذه الرسالة. وأخيراً أتقدم بالشكر للسادة المحكمين لهذه الرسالة.

الباحث

## قائمة المحتويات

ب.....	آية قرآنية
ج.....	التفويض
د.....	الإقرار
ه.....	قرار لجنة المناقشة
و.....	الإهداء
ز.....	الشكر والتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ط.....	الموضوعات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	فهرس الملاحق
ن.....	ملخص الدراسة
1.....	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها
9.....	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
25.....	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
31.....	الفصل الرابع عرض النتائج
47.....	الفصل الخامس مناقشة النتائج
56.....	التوصيات
57.....	المراجع
66.....	الملاحق
79.....	Abstract



## الموضوعات

الموضوع
آية قرآنية
التفويض
الإقرار
قرار لجنة المناقشة
الإهداء
الشكر والتقدير
قائمة المحتويات
قائمة الجداول
قائمة الملاحق
الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
المقدمة
مشكلة الدراسة
أسئلة الدراسة
أهمية الدراسة
التعريفات الإجرائية
حدود الدراسة ومحدداتها

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
أولاً: الإطار النظري
استخدام الحاسوب في التدريس
التحديات التي تواجه معلمي اللغات
دور الحاسوب في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية
تجربة الأردن في إدخال الحاسوب في التدريس
المهارات اللغوية
معلم اللغات والتقنيات الحاسوبية
ثانياً: الدراسات السابقة
التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
منهج الدراسة
مجتمع الدراسة
عينة الدراسة
أداة الدراسة
صدق الأداة
ثبات الأداة
إجراءات الدراسة
متغيرات الدراسة
المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع: عرض النتائج
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
مناقشة نتائج السؤال الأول
مناقشة نتائج السؤال الثاني
التوصيات
المصادر والمراجع اللغة العربية
المراجع اللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول
1	النسب المئوية والتكرارات حسب متغيرات الدراسة
	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا.
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم في الزرقاء مرتبة تنازلياً.
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الاستماع مرتبة تنازلياً.
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة المحادثة مرتبة تنازلياً.
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة القراءة مرتبة تنازلياً.
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الكتابة مرتبة تنازلياً.
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك تدريس اللغتين العربية والإنجليزية طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي حسب متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي واللغة.
9	تحليل التباين الرباعي المتعدد لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العلمي واللغة على مجالات.
10	تحليل التباين الرباعي لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العلمي واللغة على الدرجة الكلية.
11	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر الخبرة على مهارة الاستماع والدرجة الكلية.

## فهرس الملاحق

الرقم	العنوان
1	أداة الدراسة بصورتها الأولى
2	أسماء المحكمين
3	أداة الدراسة بصورتها النهائية
4	خطاب الجامعة لوزارة التربية والتعليم
5	كتاب تسهيل مهمة لوزارة التربية والتعليم مديرية الأولى
6	كتاب تسهيل مهمة لوزارة التربية والتعليم مديرية الثانية
7	الملخص باللغة الإنجليزية

## ملخص الدراسة

درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم  
في الصف الثالث الأساسي في الأردن

إعداد الطالب

الحاج، مأمون حسين موسى

إشراف الأستاذ الدكتور

علي فرحان أبو صعيك

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لدى معلمي الصف الثالث الأساسي لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم في مديرتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة الزرقاء، وتكونت عينة الدراسة من (97) معلمًا ومعلمةً للغة العربية والإنجليزية. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (43) فقرة، جرى توزيعها على (4) مجالات (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة) وتحقق الباحث من صدق أداة وثباتها، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة الدراية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر اللغة، وجاءت الفروق لصالح اللغة العربية. وأظهرت أيضًا أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي،

وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة، لصالح الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة عقد دورات تدريبية متخصصة في طرق وتقنيات تدريس بالحاسوب لمهارات اللغتين العربية والإنجليزية ( الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)، ودمج الحاسوب في برامج إعداد المعلمين في مرحلة البكالوريوس للحصول على المزيد من القدرات في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: معلمو الصف الثالث الأساسي ، درجة امتلاك، تقنيات ، تقنيات التدريس بالحاسوب ، طرق التدريس بالحاسوب

## الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

### المقدمة

نعيش اليوم عصر التقنيات والمعلومات وانتشار المعارف بشكل كبير، والانفتاح على جميع جوانب الحياة. لذلك فإن الحاسوب من أهم وسائل التكنولوجيا في التعليم، لما له من ميزات كانتشاره بين أفراد المجتمع، والسرعة في إنجاز المهمات، وحفظ المعلومات، وإمكانية استخدامه في أوقات وأماكن متنوعة. واليوم نعيش عصر التكنولوجيا والمعلومات الذي شهده العالم في القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين. وأورد ( السايمني، 2007 ) هناك تغييرات سريعة في المجالات كافة، السياسية والاقتصادية والتربوية، وقد شملت تلك التغييرات التقدم العلمي والتطور التقني وانتشار المعارف بشكل كبير، والانفتاح على جميع جوانب الحياة وشملت تلك التغييرات، النمو الواضح في عدد السكان. مما أدى إلى انتشار المدارس بشكل كبير.

وأشار شونك ( Schunk,1998 ) إلى أنه لا يمكن لمن يعمل في التدريس الاستغناء عن الحاسوب، لما له من ميزات في تدريس اللغات، تؤدي إلى تحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة في مراحلهم التعليمية المختلفة. ويمكن استخدامه في تدريس اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو أجنبية. ويعد الحاسوب أداة مهمة تساعد متعلمي اللغة على تطوير قدراتهم اللغوية، التي تسهم في إيجاد بيئة تعليمية إيجابية نشطة، وتعدد في مصادر التدريس. ويعد تدريس اللغات بالحاسوب من طرائق واستراتيجيات التدريس التربوية الحديثة، مما يؤدي إلى استخدام واستثمار التقنية المتطورة في حياتنا اليومية، وأصبح في وقتنا الحاضر جزءاً لا يتجزأ من مجتمعنا، ومعياراً مهماً لقياس التقدم في المجتمعات المعاصرة (الهميلي، 2005).



ويرى الباحث أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملها التغيير والتجديد في عصر المستجدات، ويعد امتلاك الحاسوب في تدريس اللغات من أهم الموضوعات المعاصرة، ولا يحدد استخدامه فقط في الامور الإدارية وتخزين الملفات المدرسية، وتحديد مستوى الطلبة، بل أصبح استخدامه شائعاً في تدريس اللغات والأبحاث اللغوية.

وأوضحت شتات (2010) أن الحاسوب من أهم الوسائل التعليمية في تدريس اللغات، واستخدامه بشكل أفضل في الوقت الحاضر يشكل اهتماماً كبيراً على المستوى الوطني والعالمي، وتحظى تلك القضية باهتمام التربويين والباحثين والسياسيين والمخططين.

وهكذا فإن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها وبخاصة من هم في المرحلة الأساسية؛ التي تعد أساس التعليم، ويمكن القول إن قضية تكنولوجيا التعليم ما زالت تعاني من أوضاع سلبية في بعض الدول، فهي غير مفعلة التفعيل الأمثل داخل المدارس. وأن هناك فجوة بين الطالب والمهارات اللغوية، وبين التخرج من الجامعة ومستلزمات سوق العمل، مما يحتم إيجاد فئة معينة من أفراد المجتمع المحلي يمتلكون مهارات التكنولوجيا.

وذكر العقيلي (2002) أن الحاسوب يحتل مكانة مهمة في التعليم، نتيجة لسرعة ظهوره، وسهولة استخدامه، إذ يعد دمج لأطراف العملية التعليمية كافة الخطوة الأولى لبناء المناهج المحوسبة؛ التي أصبحت من أهم الاتجاهات المستقبلية في تدريس اللغة.

وأظهرت دراسات وبحوث متعددة، عربية وعالمية أن استخدام الحاسوب في عملية تدريس اللغات يزيد من دافعية الطلبة نحو المدرسة ونحو التعليم. وأصبح الحاسوب يستخدم في مدارس التعليم الأساسي والثانوي في كثير من دول العالم، وأنه سوف يأخذ على الأرجح في الزمن القريب مكانة مهمة في النظام التعليمي. ولقد بادرت كثير من دول العالم مثل: فرنسا، وكندا، والولايات المتحدة الأمريكية، واليابان، وماليزيا وغيرها من دول العالم إدخاله ضمن نظمها التعليمية ( الفار، 2002).

وإيماناً من أن التربية عملية مخططة ومقررة تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية مرغوبة فيها في سلوك المتعلم وتفكيره ووجدانه، قامت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية بالتجديد والتطوير في أساليب التعليم والتعلم، وذلك تماشياً مع متطلبات العصر الذي نعيشه، وما

يشهده العالم من تسارع في مجال استخدام تقنيات التعليم المتطورة، ومنها الحاسوب والدور الذي يؤديه في هذا المجال بعد أن انتشر في معظم مرافق الحياة بما فيها التربية. وكان دمجها ضمن العملية التعليمية أمراً ضرورياً كأحد المصادر الأساسية للمعرفة والمهارات، وفي السابق كان تدريس اللغة مقتصرًا على الكتاب، كمصدر وحيد للمعرفة، ولكن مع تقدم العلم والتكنولوجيا تغيرت النظرة، فلم يعد الكتاب المصدر الوحيد. ومن هنا جاء إيمان وزارة التربية والتعليم بإخضاع المعلمين قبل الخدمة وأثناءها للتدريب على برامج وتطبيقات الحاسوب، وأن تدريس اللغات بالحاسوب في المدارس لا مفر منه. وانطلاقاً من أهمية استخدامه في التعليم وتوظيفه في العملية التعليمية، قامت وزارة التربية والتعليم في الأردن بإدخاله إلى المدارس الثانوية للمرة الأولى عام 1984 (الخطيب، 1993).

وأشار كلٌّ من عياصرة وعدنان وهاني (2002) إلى أن الوزارة نفذت عدداً من المشاريع، لإكساب المعلمين مهارات الحاسوب المناسبة، وتأهيلهم للتعايش مع بيئة تسودها التكنولوجيا، إذ أصبحت مهارة استخدامه في العصر الحديث مهارة جديدة. ولكي ننجح في تدريس اللغات بالحاسوب علينا تحديث التعليم بتطوير مناهجه، لنواكب عصر الحداثة، فضلاً عن تطوير أهلية المعلم للتدريس بالحاسوب، وذلك لكي نمكّن المتعلم من مهارات اللغة الأساسية، وهي الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. وفي هذا السياق أشار التودري (2005) إلى أن تدريس مهارات اللغوية بالوسائل التكنولوجية يتطلب إيجاد معلمين يمتلكون المهارات المطورة ضمن الوسائل العملية والفنية المتوافرة للتعامل مع الحاسوب، في ضوء المتغيرات المتنوعة وتطبيقاته الحديثة، واستخدام البرامج المطورة لتساعد على اكتساب المعارف في نواحٍ متعددة.

إن دمج تدريس اللغات بالحاسوب في العملية التعليمية يؤدي الى تغير في أهداف المناهج ومحتواها وانشطتها وطرائق تقديمها وتقويمها، في ظل التركيز على مهارات اكتساب اللغات (قطيط، 2011).

وبينت وزارة التربية والتعليم الأردنية فوائد اكتساب اللغات خلال المراحل التعليمية، وخصوصاً في المراحل الأولى من تعليم اللغة الإنجليزية، لأن هذه المرحلة أساس اكتساب اللغات، ورفع مستوى التعليم والأداء التربوي في الأردن. وتعد اللغة الإنجليزية في العصر الحديث الأوسع انتشاراً في العالم، فهي لغة التجارة الإلكترونية، والسياحة والسفر، والتكنولوجيا، والبحث العلمي والتدريس في معظم الجامعات والمعاهد (الضمور، 2013).

يكون تعليم اللغة في أول مراحل حياة الطفل، وهدفه اكسابه مجموعة من المهارات اللغوية، مثل الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، وتعويده الألفاظ السليمة والممارسات نحو الاتصال اللغوي الفعال. وأن تدريس اللغتين العربية والإنجليزية يبنى أساساً على التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم، إذ يجري تعليم الطالب الحروف وأصواتها تدريجياً حتى يصل إلى مستوى عالٍ في اللغات، فاللغة هي الوسيلة الأساسية للتواصل بين أبناء المجتمع المحلي على تنوع ألسنتهم، والوسيلة الوحيدة للتعبير عن الإنسان، وتوصيل معلوماته وخبراته للآخرين من أجل التعاون والتخاطب (خفاجة، 2007).

وتعد اللغة العربية أساس الأمة العربية فهي لغة الحضارة والتاريخ، وهي لغة الدين الإسلامي الحنيف، ويكفي هذا رفعة وشرفاً أنها لغة الوحي جبريل، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وقد تعلق بها العرب عن طريق القرآن الكريم، فسكنت قلوبهم واستولت على ألسنتهم (Hanga، 2016).

وفي صدر الدولة الإسلامية أخذت اللغة مكانتها، وخصوصاً في زمن النبي عليه الصلاة والسلام، وقد أوصى النبي زيداً بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلم لغة اليهود حين قال له: " يا زيد تعلم لي كتاب اليهود والله لا آمن يهود على كتاب.... " ويقول زيد: " فتعلمت كتبهم وما مرت خمس عشرة ليلة حتى حفظته، وكنت أقرأ له كتبهم إذا كتبوا إليه وأجيب عنه إذا كتب " (أبي دواد 1416).

وأصبح تعلم اللغة الإنجليزية أمراً ضرورياً، مما جعل الإنسان واعياً بثقافته وهويته، ونلاحظ في الفترة الأخيرة انخفاض مستوى تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية خلال مراحل التعليم المختلفة في الأردن، وعملت وزارة التربية والتعليم على عقد الاجتماعات وورش العمل، التي شارك فيها معلمو اللغة الإنجليزية ومشرفوها في المراحل الدراسية كافة، من أجل إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة (البشير، 2014).

واللغة الإنجليزية كأي لغة أخرى، تقوم على المهارات الأساسية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وعلى المعلم أن يركز على هذه المهارات بشكل متساوٍ عند تدريسها، من غير التركيز على مهارة دون أخرى. وتكمن مسؤولية المعلم في الاستفادة من كل موقف تعليمي، بممارسة اللغة مع طلابه (القواسمة، 2016).

واللغة الإنجليزية هي اللغة الثانية في الأردن، وفي إطار جهود وزارة التربية والتعليم طبق الإطار العام للمناهج والتقويم، الذي صدر عام (2006)، والذي كان هدفه إعداد مناهج اللغة الإنجليزية، وتطوير طرائق تدريسها. وتضمن الإطار العام الاهتمام بالمشاغل التدريسية للمعلمين، وتطوير طرائق التدريس واستراتيجيات التقويم المتنوعة، فضلاً عن تدريب الطلبة على التقويم الذاتي. وأولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً كبيراً باستخدام تكنولوجيا التعليم (الزعبي، 2013). لذلك جاءت هذه الدراسة لتبين معرفة درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظر معلمي الصف الثالث الأساسي في الأردن.

## مشكلة الدراسة وسؤالها

يعاني الكثير من المعلمين من ضعف في امتلاك مهارات وتقنيات الحاسوب عند تدريسهم اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ويظهر هذا الضعف لدى معلمي المرحلة الأساسية خاصة. وتبقى قضية امتلاك معلمي اللغات لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من قضايا المهمة عند تدريس طلبتهم. ومن هنا جاء إحساس الباحث بالحاجة إلى استقصاء درجة امتلاك معلمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب، كونه أحد معلمي تدريس اللغات في هذه المرحلة ومعايشاً لواقع البرامج التدريبية المقدمة من وزارة التربية والتعليم، وملاحظاً لردود أفعال المعلمين حول استخدام تقنيات وطرق التدريس بالحاسوب وطرائقها المختلفة.

وأشارت دراسات متعددة إلى إدخال التقنيات التربوية بالحاسوب في التدريس، كدراسة المحمادي (2013)، ودراسة المناعي (2016)، ودراسة الخالدي (2012). وأوصت الدراسات بالإجراء دراسات تتناول درجة امتلاك معلمي اللغات لطرق وتقنيات التدريس المشابهة كدراسة الخالدي (2012). لذلك ركزت هذه الدراسة على معالجة قضية درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية للصف الثالث الأساسي لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم في مدارس محافظة الزرقاء في الأردن. وتجب الدراسة عن الأسئلة الآتي:

اسئلة الدراسة .:

1- ما درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغيرات لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العملي واللغة لدى معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في درجة امتلاك طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي في مدارس محافظة الزرقاء من وجهة نظرهم؟

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يأتي:

### أ- الأهمية النظرية

1- تعد هذه الدراسة من الدراسات النادرة التي تتناول طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب

لمعلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي في الأردن.

2- تأخذ أهميتها من الضرورات لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية لمعلمي اللغتين العربية

والإنجليزية ومدى معاصرتها للمستجدات الحديثة.

### ب- الأهمية التطبيقية

توجيه المعنيين بوضع خطط لتدريس اللغتين العربية والإنجليزية تساعدهم في التدريس باستخدام الحاسوب.

تحديث المناهج التربوية بما يتلاءم مع التطور التكنولوجي في العصر الحالي، التي ترتبط بتقنيات أو طرائق لتدريس بالحاسوب لمعلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي.

توفير كل ما يلزم العملية التربوية من معدات وتقنيات التدريس بالحاسوب وما يرتبط بذلك من تجهيزات لمعلمي اللغتين العربية والإنجليزية.

### التعريفات الإجرائية

تشتمل الدراسة على التعريفات الإجرائية الآتية:

معلمو الصف الثالث: وهم المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغتين العربية والإنجليزية في الصف

الثالث الأساسي في المدارس الأساسية الحكومية والخاصة في محافظة الزرقاء للعام الدراسي 2016/

2017 في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن.

درجة امتلاك: العلامة التي يحصل عليها المعلمون بإجاباتهم عن فقرات أداة الدراسة.

التقنيات: هي لفظ تكنولوجيا (technology)، وهي ذات أصل يوناني ومعناها علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة، وهي تعني كفاءة في استخدام التكنولوجيا (الشايح، 2006) وتقتصر هذه الدراسة على استخدام تقنيات الحاسوب في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية.

تقنيات التدريس بالحاسوب : وهي تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية.

طرق التدريس بالحاسوب: مجموعة من الإجراءات التي يعرضها المعلمون على الطلبة بهدف تقديم مادة تعليمية باستخدام الحاسوب، لمساعدة الطلبة في تحقيق أهداف عملية التعليم المعرفية في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تحدد نتائج الدراسة في ضوء الحدود الآتية

1-الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على فئة من معلمي ومعلمات اللغتين العربية والإنجليزية في المرحلة الأساسية في الصف الثالث في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة الزرقاء في الأردن للعام الدراسي 2016./2017

2-الحدود الزمنية: يقتصر تطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2016/2017.

3-الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على مديرتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة الزرقاء في الأردن.

4-الحدود الموضوعية: مجالات أداة الدراسة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

-يرتبط تعميم النتائج بصدق الأداة وثباتها.

## الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الخلفية النظرية للدراسة، والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الدراسة الحالية.

### أولاً الإطار النظري

اخترع الإنسان جهاز الحاسوب ليساعده في أداء أعماله على أفضل وجه، واستخدمه في الطب والهندسة والزراعة والصناعة إلى أن وصل استخدامه إلى التعليم. وقد سعى كثير من التربويين في استخدامه في الإدارة المدرسية وفي عملية التدريس، وأظهرت نتائج الدراسات أن مستخدمي الحاسوب حققوا نتائج ممتازة في التدريس (الدوي، 2008).

وأدخل الحاسوب في مناحي الحياة المختلفة العامة والخاصة في عصرنا الحاضر. واهتم أهل العلم والخبرة به في تطوير العملية التعليمية، وعلى هذا الأساس فإن له جانبين: الأجهزة ويسمى باللغة الإنجليزية (hardware)، الذي يمكن مشاهدته، مثل المعدات والأجهزة والشاشة ولوحة المفاتيح والأدوات، والبرامج ويسمى في اللغة الإنجليزية (software) الذي لا يمكن مشاهدته مثل البرمجيات والبرامج والتطبيقات المختلفة (الشيخ، 2005).

استخدام الحاسوب في التعليم

يستخدم الحاسوب في العملية التعليمية في ثلاثة مجالات رئيسة، كما ذكرها محمودية (2012)

1- مادة للدراسة: ويحتوي على اجزاء الحاسوب ومعداته وبرامجه، ويعرف ذلك بالتعلم عن الحاسوب.

2- الحاسوب كوسيلة إنتاجية: الذي يعمل وسيطاً في حفظ بيانات الطلاب، وإجراء عمليات الطباعة، وتعديل وحفظ السجلات (التعلم من الحاسوب).



3-الحاسوب كوسيلة تعليمية: أي تدريس الطلبة بالحاسوب لزيادة تحصيلهم العلمي.

مسوغات استخدام الحاسوب في التدريس

ذكر عمار (2011)، والفضل (2014) عدداً من مسوغات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية

ومنها:

1-المساعدة في عرض المادة العلمية

2-تحديد نقاط ضعف الطلبة وإمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق مع حاجات الطلبة.

3- تخزين المعلومات واسترجاعها.

4-القيام بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية.

5-العمل على توفير الوسائط المتعددة.

6- المرونه في وقت الاستخدام.

7-المساعدة على تقويم استجابات الطلبة والكشف عن أخطائهم وتوجيههم إلى المعلومات المناسبة.

8-العمل على عدم إشعار الطالب بالحرع بسبب غير إجابته الصحيحة .

التحديات التي تواجه معلمي اللغات

يواجه المعلمون مشكلات متعددة في تدريس المهارات اللغوية، من أسباب ذلك: انخفاض أداء بعض

المعلمين، واستخدامهم للأساليب غير الفعالة، فطريقة تدريس اللغات هي عبارة عن الخطة العامة

المستمدة من النظريات التطبيقية التي تساعد المعلم في تقديم المهارات اللغوية وتعليمها للتلاميذ، في

الحقول التعليمية بكل سهولة ويسر. فلا توجد طريقة مثالية في تدريس المهارات اللغوية التي تتناسب

وجميع التلاميذ ولا تخلو من القصور (قدرى، 2013).

وأكد جابر (2002) أن هناك مجموعة من الأحداث والتطورات والتحديات التربوية حصلت خلال السنوات الماضية في الحقول اللغوية في المرحلة الأساسية والثانوية التي تواجه النظم التربوية في الدول العربية، وخصوصا في المملكة الأردنية الهاشمية، والتي تخص اللغتين العربية والإنجليزية؛ ومن أجل مواجهة المعوقات والمشكلات اللغوية في مجتمعنا يتطلب من معلمي اللغات الارتقاء إلى مستوى الأفضل، ليصبحوا قدوة في تدريس القراءة، وتقديم المساعدات اللغوية التي يحتاجها الطلبة. ويتطلب من مدرسي اللغات امتلاك مستوى عال من

الإنتاجية والكفاءة في تدريس المهارات اللغوية، لأنهم يقومون بالعمل على إعداد جيل يعتز بدينه ولغته. وأظهرت نتائج الكثير من الدراسات والبحوث اللغوية في هذا السياق ضرورة معلمي اللغات بالدورات التدريبية قبل الخدمة وأثناءها، ليصبح المعلم قادرا على التخطيط لعملية التدريس، وتنمية التفكير، وإثارة الانتباه، وتقبل المشاعر. وعلى رغم من الإصلاحات التربوية الكثيرة فإنه ما زال مشكلات اللغوية متعددة تخص الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي (الحمزي، 2005).

دور الحاسوب في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية

أصبح الحاسوب من أفضل الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية، وطورت البرامج الحاسوبية في تدريس اللغات مستوى المتعلمين، إذ زودتهم بالمهارات اللغوية بشكل أفضل. وأجهزة الحاسوب ترتبط بشبكة الإنترنت (Internet)، التي تضمن زخم من المعلومات التي تخص اللغتين العربية والإنجليزية، وتتعلق تلك المعلومات بقواعد وبحوث ودراسات وموسوعات وقواميس (شتات، 2010).

وتحظى اللغة الإنجليزية بمكانة مهمة في عصرنا هذا، وتسمى اللغة الدولية في العالم، بسبب شيوعها في مجالات الحياة كافة، التي أسهمت في تطوير وسائل التكنولوجيا المعاصرة، والتي جعلت من العالم قرية صغيرة تتبادل فيها الأمم والشعوب المصالح والخبرات، بشكل بسيط وميسر. وتسمى اللغة الإنجليزية اللغة العالمية التي يجب علينا تعلمها. وقد اهتمت المملكة الأردنية الهاشمية بتدريس اللغة الإنجليزية بجعلها مادة إجبارية في المراحل التعليمية المختلفة. (الضمور، 2013).

## تجربة الأردن في إدخال الحاسوب في التدريس

كثف الأردن في السنوات العشر الماضية استخدام الحاسوب في الدوائر والمؤسسات الحكومية وخصوصا في وزارة التربية والتعليم، إذ ادخلت الحواسيب إلى جميع مدارسها في الأرياف والمدن؛ وربطتها بشبكات الانترنت، وأضافت منظومة التعليم الإلكتروني (Eduwave) و (Open Emis) وأسهمت في تدريب جميع المعلمين على استخدام الحاسوب، وذلك ببرامج القيادة الدولية (ICDL) ، وتدريب أكبر فئة من المعلمين على دورات إنتل (Intel) وويرد لينكس (Word Links) (حمادنة والسرحان ، 2012) .

وقامت وزارة التربية عام 2013 أيضًا بالتعاون مع مبادرة التعليم الأردنية ووزارة الاتصالات المعلومات في دراسة هدفت إلى معرفة مدى تطبيق واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مدارس المملكة الأردنية الهاشمية، وإنشاء قاعدة بيانات وطنية حول جاهزية البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إذ استخدم (9500) جهاز حاسوب في مدارس الوزارة. وفيما يتعلق باستخدام منظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) فكان هناك إيجابيات لاستخدام هذه المنظومة في المدارس. وأوصت الدراسة بضرورة إيجاد آلية فعالة ومستمرة لغايات صيانة أجهزة الحاسوب في المدارس. وبضرورة العمل على إيجاد حل جذري لضعف خطوط شبكة الإنترنت، وانقطاعها المفاجئ عن المدارس، كذلك تقديم الحوافز للعاملين في قطاع المعلومات والاتصالات، الذين يسهمون في تطوير العملية التعليمية (وزارة التربية والتعليم، 2013).

## المهارات اللغوية

هناك أربع مهارات أساسية للغة كما يلي:

### (1) مهارة الاستماع

للاستماع أهمية عظيمة في أعمالنا اليومية، فقد منح القرآن الكريم هذه المهارة ما تستحقه من أهمية، بإعطائها الأولوية على حاسة البصر. قال تعالى: (وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا) (الإسراء: 36). وتتصدر مهارة الاستماع مهارات اللغة الأربع، فهي أساس المهارات اللغوية التي تنمو وتتطور مع الإنسان منذ ولادة الطفل، إذ تزوده بالمنطلق الذي سيبنى عليه تطوره اللغوي والفكري فيما بعد. ويعد الاستماع من أهم المهارات اللغوية، وشرطاً أساسياً للنمو اللغوي عند المتعلم، وثبت أن الإنسان يستمع أكثر مما يقرأ (الزبيدي والحداد والوائلي، 2013).

أن الهدف من الاستماع هو تنمية التركيز السمعي لدى التلاميذ، وتدريبهم على الاصغاء للحديث الذي يوجه إليهم، فالاستماع عامل مهم جداً في تدريب الطفل على النطق منذ بداية مراحل حياته، ويتطور النطق والكلام عندما يتفاعل الطفل داخل حصة القراءة. وله أيضاً له أهمية كبيرة في حياتنا اليومية، فالمصلون يسمعون للإمام وهو يخطب، والناس يسمعون، والطلاب يسمعون صوت المعلم عن طريق الأذن. (أبو الهيجاء، 2002)

ويرى الباحث أن مهارة الاستماع لا تقل أهميته عن المهارات اللغوية الأخرى التي تعمل على تنمية القدرة على التركيز والإصغاء والانتباه في الدروس التعليمية لما يتناسب ومستوى التلاميذ.

واقترحت المزيد (2012) مجموعة من الأدوات التي يمكن استخدامها في دروس الاستماع ومنها: التقنيات الصوتية بأشكالها المتعددة، وجهاز الحاسوب وملحقاته، ومختبرات اللغات الحديثة، والبرامج الإذاعية، والهواتف الذكية بأنواعها. وحدد البجة (2002) شروط الاستماع الجيد ومنها: الجلوس في مكان بعيد عن الضوضاء، وإبداء الرغبة في المشاركة، والتكيف ذهنياً مع سرعة المتحدث، والقدرة على التفسير، والقدرة على التمييز بين الأصوات المتعددة.

فالسمع هو مجرد سماع أصوات الكلمات لا إردياً أو معرفة دلالتها ومعناها. أما الاستماع فهو عملية من عمليات التواصل، التي يمارسها الفرد في حياته اليومية وبناء ثقافته، وهي إحدى الوسائل التي ينظر إليها الإنسان على معارف وتجارب الآخرين. يعد الاستماع أيضاً من أكثر المهارات استخداماً وانتشاراً. وأهم النشاطات اللغوية، فالإنسان يستمع أكثر مما يقرأ، وتأخذ مهارة الاستماع في مدراسنا جزءاً مهماً من العمليات التعليمية (البشير، 2014).

وأجريت الكثير من الدراسات العربية والأجنبية التي أظهرت نتائجها تميز الطلبة في التحصيل الأكاديمي، عندما يكون لديهم قدرات عالية في مهارة الاستماع، مثل دراسة أحمد (2005)، التي كشفت عن أثر قصص الأطفال في تنمية مهارات الاستماع، ودراسة الهواري (2002)، والتي هدفت إلى تنمية مهارات الاستماع والقراءة وتحديد فاعلية البرنامج المحوسب متعدد الوسائط في تنمية بعض مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. وإذا تفحصنا الأساليب المستخدمة في العملية التعليمية حول الأساليب التدريسية نجد أن مهارة الاستماع نالت الجزء الأكبر، وجرى استخدامها بشكل كامل في تثبيت المعلومات وإيصالها في ظل المناهج التعليمية الأردنية المكتظة والطويلة، التي تتميز بالصعوبة إلى حد ما (الشنطي، 2010).

وفيما يتعلق بالإصغاء فهو إدراك المعنى العام لرسالة المرسل، ويتعلق بالإصغاء بالعمليات العقلية، فالإنصات أكثر دقة في وصف المهارة التي يجب تزويدها للتلاميذ. والإنصات يشمل بالإحساس بالموجات الصوتية، وهو عملية اتصالية في المرتبة الأولى، ثم الاستماع، وفي المرتبة الأخيرة السمع (السعيد وعابد، 2010)

وأثبتت نتائج الدراسات أن تعليم الاستماع الجيد يؤدي إلى تنمية مهارات الاستماع والقراءة معاً، فالاستماع والقراءة جانبان متكاملان من جوانب متعددة، منها ما يتصل بالعمليات العقلية، أو المهارات اللغوية، فالاستماع يزود الأطفال بالمفردات وتراكيب الجمل التي تقدم كأساس للقراءة (الناقة والعبد، 2008).

تأتي المحادثة بعد الاستماع مباشرة من حيث الأهمية، وفيها يجري تدريب الطفل على النطق بالحروف والمحادثة، تعد المحادثة جزءاً من المهارات الاجتماعية والممارسات اليومية التي يمكن الابتعاد عنها والتي من خلالها نتواصل مع فئات المجتمع المتنوعة، ونعبر عما بداخلنا من المشاعر، وممارسة ذلك اتجاه الآخرين. ويجب تدريب الطالب على احترام آراء الآخرين وتعبير عن رايه، وتضمن المحادثة وضوح وتسلسل الأفكار (هبال، 2012).

وتتكون المحادثة من عناصر متعددة وهي: المتلقي والمستقبل والمحتوى وطريقة الإرسال، ولكل جزء من هذه الأجزاء دور مهم في المحادثة، يقوم المتلقي بتحديد محتوى الرسالة المراد توصيلها إلى المستقبل، والرسالة وطريقة إرسالها. ويقوم المرسل ببث رسالته في ضوء خبراته اللغوية، ويأتي دور المستقبل باستقبال الرسالة وتفكيك رموزها وتفسيرها، والرسالة التي تصدر عن المرسل تكون شفوية يعني عن طريق موجات صوتية، أو تكون على شكل كتابة، وهناك أنواع المحادثة ومنها المناقشة والمناظرة واستراتيجية القصص والحوار وطرح المشكلات (البسومي وإيليغا، 2014). وتعد مهارة المحادثة من أهم المهارات اللغوية الاتصالية، وتأتي في المرحلة الثانية، والتي بوساطتها يتفاهم أبناء المجتمع مع بعضهم البعض في مواقف الحياة وتستخدم مع المهارات اللغوية الأخرى، فتؤثر وتتأثر في المرحلة التعليمية، ولتعليم هذه المهارة لدى الطلبة يجب تمكن المعلم من قدرته على تزويد الطلبة بطرق وأساليب لغوية متعددة مثل: الألعاب اللغوية، والقصص، وتنمية القدرة على التعبير عن المفاهيم اللغوية، وتعويد الطلبة على المشاركة الإيجابية في كل حديث يجريه المعلم أو الأسرة، أو الزملاء في الصف (مدكور، 2003).

وذكر الفوزان (2007) أهداف التحدث، ومنها: نطق المتعلم أصوات الحروف نطقاً صحيحاً، والتمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة، والتمييز بين الأصوات المتشابهة، واكتساب المتعلم ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجاته وأدواره وخبراته.

تأتي مهارة القراءة بعد مهارتي الاستماع والمحادثة، وهي عملية تجميع الحروف لتكوين كلمات وجمل، والقراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم بأشكالها متعددة، وهي الوسيلة الوحيدة لانتقال المعرفة. وتعني أيضا ربط الأمور بعضها ببعض، وهي رمز المعرفة، والأنسان ابن القراءة، لأنها تشكل شخصيته وتحدد ميوله واتجاهاته، وتفتح القراءة طرقاً إبداعية لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل حياة الأنسان في البحث عن الحقيقة والعلم (الكندري،2004).

ويؤدي المعلم دوراً مهماً في تنمية مهارة القراءة لدى المتعلمين، وهذا يحتم على معلمي اللغة العربية والانجليزية ممارسة القراءة، مما يؤدي إلى زرعها في نفوس المتعلم، وممارسته أمامهم ليجبوا القراءة (النصار، 2003). ومما يجب على المعلم أيضاً أن يضع في الحسبان تنمية مهارة القراءة، حيث أصبح ذلك مطلباً تعليمياً عند تطبيق المواد التعليمية. ويبقيه في حالة من الارتباط النفسي والاتجاهات والميول والدافعية بمحتوى التعلم، ويؤثر في عملية تعلم الطلبة (البصيص، 2007). وترتبط القراءة ارتباطاً وثيقاً بالاستماع والمحادثة والكتابة، كونها من العمليات اللغوية ويعد الاستماع والقراءة من مهارات الاستقبال. والمحادثة والكتابة من مهارات الإرسال. ويمكن تعريف القراءة بأنه إدراك المغزى القريب والبعيد وهدف الكاتب، والقدرة على نقد المادة المقروءة (حبيب الله، 2000).

واختلف التربويون في مرحلة تحديد بداية تعليم القراءة، لكنهم في النتيجة النهائية اتفقوا على أن تعليم القراءة يكون حسب عمر الطفل وحسب قدراته، ويرى مرو (Morrow,2005) ومردان (2005)، أن مرحلة التعليم تبدأ منذ سن الثانية وحتى سن دخول المدرسة، أي الصف الأول الأساسي، وفسروا ذلك، أن قدرات الطفل منذ العامين الأولين في التغذية تكون موجهه نحو الحاجات الأساسية (مردان،2005).

ويجب قبل تعليم الطفل مهارة القراءة أن يكون مستعداً لها، عقلياً وانفعالياً وجسدياً، وذلك بقيام أولياء الأمور والمعلمين بتدريبه على القراءة، فلا بد من تنمية قدرة الطفل على نطق الحروف وتجميعها بكلمات واختيار الكلمات، وثم يعيد ترتيبها أو يكون جملاً جديدة (عبد الرحمن ومحمد، 2002).  
ويقوم المعلمون بتدريب الطلبة على مهارات القراءة من خلال كلمات مكتوبة، مما يتطلب استخدام القراءة في الوصف والتعرف والتفسير لهذه العمليات عند دروس القراءة (الحيلة، 2006).

#### 4) مهارة الكتابة

تعد الكتابة واحدة من المهارات المهمة للغة من أجل توصيل الأفكار للآخرين مباشرة، وتعمل على تطوير التفاعل بين أفراد المجتمع المحلي، فالإنسان يوظف جزءاً كبيراً من نشاطه، إما ناقلاً لأفكاره عن طريق الكتابة، أو مكتسباً أفكاره قارئاً ما هو مكتوب (حجاب، 2000). وتظهر أهمية الكتابة لدى المتعلم كونه يحتاجها في توظيف معارفه ومهاراته وتسجيل معلوماته، ويعبر عما في نفسه من مشاعر واتجاهات، ويمكن بوساطة الاستماع والتحدث والقراءة اكتساب التلاميذ القدرة على توظيف مهارة الكتابة، ويمكن الاستفادة من مهارة الكتابة كمهارة لغوية بشكل فعال، بوصفها وسيلة من وسائل التعلم وأداة من أدوات الاتصال، والاستفادة منها مرهون بممارسة المهارات الأخرى (يعقوب والتميمي، 2015).

وتعد مهارة الكتابة من أهم ما أنتجته العقول الإنسانية، لكن الموضوع لم يأخذ الاهتمام الذي اخذته المهارات الأخرى، ولم ينل الاهتمام الذي نالته باقي المهارات اللغوية. وعلى الرغم من ذلك يمكن تحديد أهداف الكتابة كما ذكرها الخصاونة (2008) كما يأتي: اكتساب المتعلمين القدرة على التعبير عن الأفكار، والانفعالات بشكل راقٍ، وإكساب المتعلم القدرة على التعبير بلغة سليمة، وتنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة



إن التغيير الحاصل في التقنيات وطرق التدريس يتطلب من المعلم أن يغير طريقة التدريس، وتحويل القاعة الصفية إلى بيئة تفاعلية تتمحور حول الطلبة، ويعتبر المعلم العنصر الفعال في عملية التعليم، وخصوصاً في تدريس اللغات، لأنه يحمل قدرًا كبيراً من العلم والفكر، ومحبة لطلبته، وما توجد لديه من خبرات وطرق التدريس التي يكون نجاحه وأثره في طلابه. أن المعلم الناجح يساعد في تغيير وتطوير استراتيجيات تدريس المنهاج الدراسي. ومع ظهور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجب أن يغير المعلم اللغات من دوره من عملية تلقين المعارف إلى أن يكون موجهاً ومديراً ومنظماً للخبرات في العملية التربوية، لتحقيق الأهداف واستغلال طرق وتقنيات تدريس الحديثة على أتم وجه، ويجب على المعلم التعاون مع باقي المعلمين؛ لتكوين بيئة يسودها الطمأنينة والعمل ضمن أسرة واحدة بهدف مساعدة الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية الأساسية. ومن واجبات المعلم أن يعمل على تحويل الغرفة الصفية بشكل جامد إلى بيئة تمتاز بالسهولة والحيوية، ويطور المعلم إلى جانب خلفيته النظرية وخلفية التطبيقية، ويتبع مهارات تدريسية التي تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتلقين، بحيث تراعى فيها الفروق الفردية (عياصرة وآخرون، 2002).

وهناك طرق متعددة متنوعة يستطيع المعلم أن يمتلكها للمرحلة التعليمية في الصفوف الدراسية، التمهيد وتنويع المثبرات، ومهارة الغلق، التي توصف بأنها من أهم مهارات عرض الدرس، لهذا لا بد من إعداد المعلم إعداداً جيداً حتى نستطيع إيجاد جيل صالح يخدم وطنه. وأشارت دراسات وبحوث متعددة إلى أهمية استخدام مستحدثات التكنولوجيا، وبخاصة استخدام الحاسوب في تدريس اللغات، وظهر ما يسمى الدروس التعليمية في الحاسوب التي تسهم في إثراء التعليم، الذي يتمركز حول المتعلم، وتقديم المادة اللغوية بالصوت والصورة والحركة وإشراك أكبر عدد ممكن من الحواس في التعليم، وإجراء الحوارات والمناقشات التي تجعل الطلبة عنصراً إيجابياً في العملية التعليمية، فضلاً عن العرض بطريقة ممتعة ومثيرة. وتغير دور المعلم من الملقن إلى مشرف على موقف التعليمي. وتأتي بعد ذلك مهارة تكوين الدروس التعليمية وتشغيل الأجهزة، وقدرة المعلم على ضبط وإدارة الصف أثناء المناقشات عند استخدام الحاسوب في تدريس اللغات، التي تعمل على تحقيق أهداف المناهج الدراسية واستحداث الأساليب وطرائق حديثة في المواقف التعليمية (أبو دية، 2009).

## ثانياً: الدراسات السابقة

تناول هذا الجزء الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية، وهي مرتبة زمنياً بحسب تاريخ إجرائها من الأحدث إلى الأقدم.

أجرى المناعي (2016) بدراسة هدفت إلى تعرف على توظيف التعلم الإلكتروني وخدمات مرتبطة بالإنترنت بالمرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي مواد المرحلة الأساسية ضمن متغيرات الدراسة (الجنس، والخبرة التعليمية، والمؤهل الدراسي، وعدد الدورات الحاسوبية المشترك فيها) وصمم الباحث استبانة للحصول على نتائج الدراسة و تم قام بتوزيعها على عينة الدراسة التي تتألف من (400) معلم ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أن درجة توظيف التعلم الإلكتروني في مواد المرحلة التعليم الأساسية جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة.

وأجرت الكريطي (2015) بدراسة هدفت إلى تحديد متطلبات التقنيات التربوية اللازمة في تدريس التاريخ في المرحلة الجامعية من وجهة نظر المدرسين في العراق في كلية العلوم التربوية، واقتصر البحث على عينة من مدرسي قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل والمستنصرية في السنة الدراسية من 2013-2014، وقامت الباحثة بإعداد الاستبانة التي تمثل أداة الدراسة وهي استبانة من أجل الحصول على النتائج، وأظهرت نتائج أن هناك نقصاً في التقنيات التربوية المستخدمة في تدريس التاريخ.

أجرى الأسطل (2014) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى توافر مهارات استخدام الحاسوب وتطبيقات الإنترنت في تدريس الرياضيات لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس قطاع غزة من وجهة نظرهم، حيث أعد الباحث أداة الدراسة وهي استبانة ومكونة من (38) فقرة. وتكونت عينة الدراسة من (208) معلماً ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: أن مهارات المعلمين في استخدام الحاسوب نالت بدرجة متوسطة، وجاءت مهارات المعلمين في أساسيات الحاسوب والإنترنت بدرجة متوسطة كذلك، أما القدرات المرتبطة في التطبيقات الحاسوبية التي تدرس مساق الرياضيات فقد كانت بدرجة ضعيفة، وأظهرت نتائج أهمية استخدام الحاسوب في المواد التعليمية.

وقام الفيبي (2014) بدراسة هدفت التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في المرحلة التعليمية الثانوية في محافظة الرياض، والتعرف إلى واقع توافر تقنيات التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، وتألفت عينة الدراسة من ( 177 ) معلماً من وزارة التربية والتعليم بمدينة الرياض وزعت عليهم استبانة، وكانت هناك أداة أخرى هي بطاقة ملاحظة، استخدم الباحث المعايير العلمية لبنائها ومن ثم تطبيقها في الصفوف الدراسية، وقد أظهرت نتائج أن تقنيات التعليم متوافرة بشكل متزايد، وكانت أجهزة الحاسوب، والسبورة التفاعلية وجهاز عرض الدروس التعليمية ( Data show ) من أكثر تقنيات التعليم استخداماً.

وأجرت الزدجالية (2014) بدراسة للكشف عن مدى استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في دولة عُمان، حيث استخدمت المنهج الوصفي وذلك لتناسب هذه الطريقة مع الدراسة، وتكونت أداة الدراسة استبانة تكونت من (22) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (222) معلمة. وأظهرت النتائج أن درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتطبيقات التكنولوجيا المعلومات والاتصالات المعاصرة في تدريسهن جاءت بدرجة متوسطة.

وقامت المحمادي (2013) بدراسة هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية للتقنيات التكنولوجية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الطريقة المسحية (الوصفية)، وصممت أداة الدراسة وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة اشتملت على (39) فقرة، وطبقت أداة الدراسة على عينة من معلمات اللغة العربية. بلغ عددهن (222) معلمة من المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لوزارة المعارف في محافظة مكة المكرمة. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى تطبيق المعلمات للمهارات المرتبطة بمجال استخدام الحاسوب كانت بالمستوى الضعيف جداً، ومستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتصلة بمجال استخدام الإنترنت جاءت بالمستوى الضعيف، ومستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني بالمستوى المتوسط.

وقام السلمي (2013) بدراسة هدفت الى التعرف على واقع امتلاك معلمات العلوم لمهارات التعليم الإلكتروني في تدريس مادة العلوم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفات والمعلمات بمدينة مكة المكرمة، ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (334) مشرفة ومعلمة في المرحلة التعليمية الثانوية، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لإظهار النتائج، وتضمنت (78) فقرة. وتوصلت الدراسة إلى أن مجال أهمية التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم نال المرتبة الأولى من وجهة نظر المشرفات والمعلمات، وأن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية لمعلمات المرحلة الثانوية جاءت بدرجة كبيرة.

وهدف دراسة علوش (2013) إلى الكشف عن كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف في استخدام الحاسوب في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر مشرفيهم، فيما يتعلق بكفايات الحاسوب (أساسيات الحاسوب، برامج الحاسوب، تطبيقات الحاسوب في التعليم) في ضوء متغيرات الدراسة (سنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، المؤهل التربوي) وتألفت عينة الدراسة من (30) مشرفاً ومشرفة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 = \alpha$ ) في المتوسطات الحسابية حول كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف.

وقام شقور (2012) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس في قطاع غزة، والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها من وجه نظرهم، ولتحقيق ذلك، أتبعته الدراسة المنهج الوصفي (المسحي)، وتألفت عينة الدراسة من (790) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية (الحاسوب) في المدارس الفلسطينية لدى المعلمين من وجهة نظرهم جاء بدرجة متوسطة، وأنه لا يوجد تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام أجهزة الحاسوب.

وقام العرفج (2012) بدراسة هدفت إلى دمج تقنيات الحاسوب الحديثة في تدريس المواد التعليمية في محافظة الأحساء، والتعرف إلى العلاقة بين مدى دمجهم لتقنيات الحاسوب في التدريس من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (191) معلماً. وبينت النتائج أن المعلمين يؤيدون دمج التقنيات الحاسوبية في التدريس، وكانت أكثر البرامج المستخدمة في التدريس برامج معالجة النصوص وإنتاج العروض، وتطبيقات الإنترنت، وإنتاج العروض التوضيحية، وكانت درجة دمج المعلمين للتقنيات التدريسية قليلة جداً.

وأجرت الخالدي (2012) بدراسة للكشف عن مستوى توظيف التكنولوجيا من قبل معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في قطاع غزة ضمن معايير الجودة الشاملة، صممت الباحثة الاستبانة واحتوت عينة الدراسة على (300) معلم ومعلمة. وأظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت نالت المرتبة الأولى. وجاء في المرتبة التالية استخدام الأجهزة الصوتية (mp3)، وأن استخدام المعلمين للأفلام التعليمية قليل.

وقام الكناني (2012) بدراسة للكشف عن مدى استخدام التقنيات التعليمية في المرحلة المتوسطة لمواد الاجتماعيات ومعيقاته بالمرحلة في مدراس البنين الحكومية والخاصة في محافظة القنطرة، واتبع الباحث المنهج الوصفي في الدراسة وقام بتصميم استبانة، وتألفت عينة الدراسة من (103) من المعلمين. وتوصلت الدراسة إلى أن التقنيات التعليمية متوافرة في تدريس الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة مثل (التعليم الإلكتروني والفيديو التفاعلي).

وقام العواملة (2012) بدراسة هدفت إلى الكشف على واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الثانوية في محافظة البلقاء، والتعرف على كفاية أجهزة الحاسوب، وتحديد أهم ما يواجه المعلمين من عوائق في استخدام وتوظيف الحاسوب في التدريس، ولتحقيق ذلك تم إعداد استبانة تكونت من (57) فقرة. وتألفت عينة الدراسة من (400) مدير ومعلم وطالب. وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن هناك نقصاً في أجهزة الحاسوب.

وأجرى هارس (2011) Haris بدراسة للكشف عن مدى استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم في ولاية شيكاغو الأمريكية في المرحلة الثانوية، وتألقت عينة الدراسة من (133) معلماً من مدراس شيكاغو. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأعد الباحث استبانة للحصول على نتائج الدراسة، وأظهرت الدراسة النتائج أن استخدام المعلمين في المرحلة الثانوية للمستحدثات المعلوماتية والاتصالات كانت بدرجة كبيرة.

وأجرى بني الدومي (2010) بدراسة للكشف عن درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء متغيرات الدراسة: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص العلمي، والجنس، وتألقت عينة الدراسة من (92) معلمة ومعلماً من معلمي العلوم في محافظة الكرك، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة متكونة من (116) فقرة، تم توزيعها على سبعة مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة اتجاهات معلمي العلوم نحو كفايات تكنولوجيا المعلومات كانت بدرجة كبيرة.

وأجرى اكباكا- التون (2006) Akbaka-Elton بدراسة هدفت إلى تعرف على مدى توظيف تكنولوجيا الحاسوب في نظام التعليم، واستخدمت الباحثة المقابلة والاستبانة للحصول على البيانات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (17) مدير مدرسة، و (15) منسق حاسوب، و(151) مشرفاً تربوياً في إحدى المدن التركية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توظيف تكنولوجيا الحاسوب في التعليم كانت ضعيفة.

## التعقيب على الدراسات السابقة:

لقد قدم الباحث مجموعة من الدراسات السابقة منها العربية والأجنبية، ولها أهمية كبيرة في استخدام الحاسوب وتقنياته في التدريس وأثر استخدامها على عناصر العملية التعليمية، وتتوافق الدراسة الحالية مع تلك الدراسات واختلفت معها في النقاط التالية:

-أظهرت بعض الدراسات أهمية استخدام التقنيات التربوية بأشكالها المختلفة في تدريس المواد الدراسية المختلفة كدراسة المناعي (2016)، ودراسة الكريطي (2015)، ودراسة الأسطل (2014) ، ودراسة الفيافي (2014) ، ودراسة الزدجالية (2014) ، ودراسة العرفج (2012).

-بينت بعض الدراسات أن مستوى تمكن المعلمين من استخدام الحاسوب في التعليم كدراسة المحمادي (2013) ودراسة علوش (2013)، ودراسة السلمي (2013) كان بدرجة كبيرة.

-كشفت بعض الدراسات عن عدد من المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التدريس كدراسة شقور (2012).

-استفاد الباحث من الدراسات السابقة في المنهجية التي اتبعها ومن أدبها النظري وكيفية عرض النتائج ومناقشتها.

-تميزت هذه الدراسة في أنها تناولت مدى امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء في الأردن من وجهة نظرهم خلال العام الدراسي 2016/2017.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

تناول الباحث في هذا الفصل منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وأداتها وإجراءاتها ومعالجاتها الإحصائية.

### منهج الدراسة

استخدام الباحث المنهج الوصفي في الدراسة؛ وذلك لأنه المناسب للأهداف الدراسة الحالية.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء في مديرتي التربية والتعليم الأولى والثانية وبلغ عددهم (470) معلماً ومعلمة حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم التي حصل عليها الباحث من سجلات مديرتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة الزرقاء.

### عينة الدراسة

جرى اختيار عينة الدراسة الحالية بطريقة عشوائية من معلمي ومعلمات اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء، وبلغ عددهم (97) معلماً ومعلمة، بواقع (63) معلماً ومعلمة للغة العربية، و (34) معلماً ومعلمة للغة الإنجليزية، والجدول (1) يبين عينة الدراسة والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة، وتم اعتماد سجلات قسم شؤون الموظفين في مديرتي التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء الأولى والثانية.



الجدول (1)

النسب المئوية وتكرارات حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
64.9	63	العربية	اللغة
35.1	34	الإنجليزية	
35.1	34	ذكر	الجنس
64.9	63	انثى	
78.4	76	بكالوريوس فأقل	المؤهل
21.6	21	دراسات عليا	
23.7	23	من سنة - أقل من 5	الخبرة
32.0	31	من 5 سنوات - أقل من 10	
44.3	43	عشر سنوات فأكثر	
100.0	97	المجموع	

أداة الدراسة

قام الباحث بتصميم أداة الدراسة (الاستبانة) لجمع البيانات المرتبطة بالدراسة الحالية، واستعان بالأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية مثل دراسة شقور (2012) ، ودراسة الفيافي (2014) ، ودراسة المناعي (2016)، وتكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (69) فقرة تم توزيعها على (7) مجالات، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والدرابة، وتكونت في صورتها النهائية من (43) فقرة تم توزيعها على (4) مجالات (الاستماع، والمحادثة ، والقراءة، والكتابة)؛ أنظر الملحق (1).

## صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أهل الخبرة والاختصاص العاملين في الجامعات الأردنية في المناهج والتدريس وتكنولوجيا التعليم وطلب إليهم إبداء ملاحظاتهم في الأداة من حيث مناسبة البنود للمجالات الدراسة الأربعة وأهدافها حيث قاموا بحذف وإضافة وإجراء تعديلات حسب ما رأوه مناسباً. وأخذ الباحث بالتعديلات كافة.

## ثبات أداة الدراسة

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وبعد أسبوعين أعيد تطبيق الأداة مرة ثانية، وبلغ معامل الثبات (0.95) ، وللتحقق من ثبات الأداة، تم حساب الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة عددها (97) معلماً ومعلمة حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (2) يبين معاملات الثبات، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

## الجدول (2)

### معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا

المجالات	معامل الاتساق الداخلي
مهارة القراءة	0.85
مهارة المحادثة واللفظ	0.84
مهارة الاستماع	0.84
مهارة الكتابة	0.83
الدرجة الكلية	0.84

## إجراءات تطبيق الدراسة

بعد اعتماد أداة الدراسة من لجنة التحكيم والمشرف على الرسالة، تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2017/2016 وذلك بإتباع الخطوات الآتية:

الإطلاع على دراسات السابقة متعددة ذات صلة بمشكلة الدراسة الحالية، كدراسة علوش (2013)، ودراسة بني الدومي (2010)، ودراسة العواملة (2012)، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين.

الحصول على كتب تسهيل المهمة الموجه من جامعة آل البيت إلى وزارة التربية والتعليم، ومديريتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة الزرقاء؛ أنظر الملحق (3).

قام الباحث بالذهاب إلى المدارس الأساسية، وتم توزيع الاستبانات على أفراد الدراسة. ثم قام بجمعها من المعلمين والمعلمات.

قام الباحث بإدخال بيانات الدراسة على الحاسب الآلي باستخدام برنامج

(SPSS) (Statistical Package for the Social Sciences).

تم الحصول على نتائج الدراسة وتوصياتها.

مناقشة النتائج والتوصيات

## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1-المتغير المستقل: وكان على النحو الآتي

أ-الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).

ب-المؤهل العلمي: وله مستويان :

1- بكالوريوس فأقل

2- دراسات عليا

ج-سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات:

من سنة - أقل من 5 سنوات

من 5 سنوات - إلى أقل من 10سنوات.

10سنوات فأكثر.

د-اللغة: ولها مستويان اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

2-المتغير التابع: مدى امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب

يعبر عنه باستجاباتهم على فقرات أداة الدراسة.

## المعالجات الإحصائية

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جداً، كبيرة، محايد، قليل، قليل جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 - 2.33 قليلة

من 2.34 - 3.67 متوسطة

من 3.68 - 5.00 كبيرة

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس باستخدام المعادلة الآتية:

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

عدد الفئات المطلوبة (3)، وتم حساب طول الفترة كما يأتي :-

$$1.33 = \frac{5-1}{3}$$

## الفصل الرابع عرض النتائج

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج دراسته حسب سؤالها

### نتائج السؤال الاول:

ما درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم في محافظة الزرقاء، وترتيبها تنازلياً كما في الجدول (3).

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات اللغوية الأربع

لدرجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم في محافظة الزرقاء مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم	الرتبة
متوسطة	0.602	3.63	مهارة القراءة	3	1
متوسطة	0.660	3.58	مهارة المحادثة	2	2
متوسطة	0.736	3.47	مهارة الاستماع	1	3
متوسطة	0.681	3.36	مهارة الكتابة	4	4
متوسطة	0.634	3.53	الدرجة الكلية		

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية للمهارات اللغوية الأربع قد تراوحت ما بين (3.36-

3.63) وجاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت مهارة القراءة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ

(3.63)، بدرجة متوسطة، بينما جاءت مهارة الكتابة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.36)،

وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي للأداة عامة (3.53) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على

فقرات كل مجال على انفراد، حيث كانت على النحو الآتية:

المجال الأول: مهارة الاستماع

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الاستماع مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	يمتلك المعلم القدرة على استخدام الحاسوب في	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	6	التخطيط لمهارة الاستماع (تخطيط، تنفيذ، تقويم).	3.65	1.000	متوسطة
2	1	دروس الاستماع.	3.62	1.168	متوسطة
3	7	توظيف مختبرات المدرسة في خدمة مهارة الاستماع التعليمية.	3.62	1.103	متوسطة
4	4	التمييز بين الألفاظ المختلفة باستخدام الأصوات المتعددة.	3.57	1.145	متوسطة
5	3	إعداد التوصيلات المختلفة مع جهاز الحاسوب (التوصيل بشاشة التلفاز وجهاز الفيديو).	3.53	1.165	متوسطة
6	9	حفظ المقاطع الصوتية لدروس الاستماع.	3.41	1.125	متوسطة
7	2	استخدام الإنترنت لتعزيز استراتيجيات التدريس التي يتبعها في درس الاستماع.	3.40	1.161	متوسطة
8	5	إعداد دروس الاستماع وتواصل أولياء الأمور الطلبة.	3.32	1.104	متوسطة



متوسطة	1.034	3.31	نقل دروس الاستماع من حاسب إلى آخر.	8	9
متوسطة	1.138	3.30	استخدام منظومة (Open Emis) في التغذية الراجعة في دروس الاستماع	10	10
متوسطة	.736	3.47	مهارة الاستماع عامة		

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحاسوبية لمهارة الاستماع قد تراوحت لبنود الفقرات ما بين (3.30)-  
(3.65) بدرجة متوسطة، حيث نالت الفقرة رقم (6) والتي تنص على "التخطيط لمهارة الاستماع  
(تخطيط، تنفيذ، تقويم)" المرتبة الأولى وممتوسط حاسبي بلغ (3.65) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت  
الفقرة رقم (10) ونصها "استخدام منظومة (Open Emis) في التغذية الراجعة من قبل أولياء الطلبة"  
في المرتبة الأخيرة وممتوسط حاسبي بلغ (3.30) وبدرجة متوسطة. وبلغ الممتوسط الحاسبي لمجال مهارة  
الاستماع عامة (3.47) درجة متوسطة.

المجال الثاني: مهارة المحادثة

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة المحادثة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	يملك المعلم القدرة على استخدام الحاسوب في	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	18	استخدام برامج المحاكاة والتقليد في بعض دروس المحادثة	3.69	.993	كبيرة
2	12	استخدام الإنترنت في البحث عن برامج متخصصة بدروس المحادثة.	3.68	1.085	كبيرة
3	14	توظيف الكلمات في الجمل أثناء درس المحادثة.	3.66	.900	متوسطة
4	17	توظيف العرض المسرحي لتعليم مهارة المحادثة	3.63	1.112	متوسطة
5	13	تجزئة مكونات المحادثة .	3.59	1.087	متوسطة
5	19	مشاهدة مقاطع المحادثة التعليمية داخل الفصل الدراسي.	3.59	1.125	متوسطة
7	20	استخدام برنامج تحرير الصور (photo shop) في تحرير الرسومات في درس المحادثة.	3.58	1.107	متوسطة

متوسطة	.936	3.55	توظيف الوسائط المتعددة في خلق فرص التحدث.	11	8
متوسطة	1.071	3.54	تشغيل الاقرص المدمجة و ( CD ) لمهارة المحادثة وغيرها.	15	9
متوسطة	1.191	3.47	استخدام الصور ( image ) أثناء درس المحادثة.	16	10
متوسطة	1.165	3.47	تشغيل الاقرص المدمج و ( CD ) خلال مهارة المحادثة.	21	10
متوسطة	1.292	3.47	استخدام برنامج التسجيل في تسجيل دروس المحادثة.	22	10
متوسطة	.660	3.58	مهارة المحادثة عامة		

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لمهارة المحادثة قد تراوحت لبند الفقرات ما بين (3.47-3.69) وبدرجة متوسطة، حيث حصلت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "استخدام برامج المحاكاة والتقليد في بعض دروس المحادثة" على المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.69) وبدرجة كبيرة، كما وحصلت الفقرة (12) والتي نصها "استخدام الإنترنت في البحث عن برامج متخصصة بدروس المحادثة" على متوسط الحسابي (3.68) وبدرجة كبيرة. في حين جاءت الفقرات (16 و 21 و 22) ونصهما "استخدام الصور ( image ) أثناء درس المحادثة"، و"تشغيل القرص المدمج و ( CD ) خلال مهارة المحادثة"، و"استخدام برنامج التسجيل في تسجيل دروس المحادثة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.47) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارة المحادثة عامة (3.58) درجة متوسطة.

المجال الثالث: مهارة القراءة

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال القراءة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	يمتلك المعلم القدرة على استخدام الحاسوب في	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	25	تخزين المحفوظات والأناشيد على فلاش ميموري (Flash) والاستفادة منها في وقت لاحق.	3.76	1.171	كبيرة
1	30	عرض دروس القراءة على برنامج معالجة الكلمات.	3.76	.899	كبيرة
3	27	ربط الصور بدرس القراءة.	3.75	.990	كبيرة
4	33	التعرف على طرق التدريس القراءة الحديثة.	3.71	.901	كبيرة
5	28	استخدام مصادر أخرى للقراءة غير الكتاب لتنمية مهارة القراءة من خلال شبكة الإنترنت.	3.70	1.012	كبيرة
6	26	توظيف الحاسوب في تقديم أنشطة إثرائيه وبرامج علاجية أثناء درس القراءة.	3.69	.894	كبيرة
7	29	عرض الصور الموجودة في درس القراءة على البوربوينت العروض التقديمية	3.68	1.036	كبيرة

متوسطة	.965	3.67	استخدام المحركات البحث في إيجاد معاني الكلمات أثناء دروس القراءة.	35	8
متوسطة	1.034	3.63	استخدام القواميس الإلكترونية لإيجاد تفسير معاني الكلمات	31	9
متوسطة	1.125	3.59	كتابة أسئلة إختبار القراءة برنامج معالج الكلمات.	34	10
متوسطة	1.080	3.55	تشخيص صعوبات القراءة وعلاجها بالأنشطة الملائمة.	24	1
متوسطة	1.146	3.54	إيجاد مرادفات كلمات في دروس القراءة	32	2
متوسطة	.968	3.21	تصميم برمجية بوربوينت (Power Point) في دروس القراءة.	23	3
متوسطة	.602	3.63	مهارة القراءة عامة		

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لمهارة القراءة قد تراوحت لبنود الفقرات ما بين (3.21- 3.76) بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرتان (25 و30) بدرجة كبيرة ونصهما "تخزين المحفوظات والأناشيد على فلاش ميموري (Flash) والاستفادة منها في وقت لاحق"، و"عرض دروس القراءة على برنامج معالج الكلمات " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.76) وبدرجة كبيرة. بينما نالت الفقرة (23) ونصها "تصميم برمجية بوربوينت (Power Point) في دروس القراءة " المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.21) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارة القراءة عامة (3.63) درجة متوسطة.

المجال الرابع: مهارة الكتابة

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الكتابة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	يمتلك المعلم القدرة على استخدام الحاسوب في	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	37	تخزين نصوص الكتابة والأستفادة منها في أي وقت آخر	3.61	1.016	كبيرة
2	36	استخدام برنامج معالج الكلمات في تدريس المفردات والتراكيب اللغوية في درس الكتابة.	3.57	1.126	متوسطة
3	42	إنشاء حقيبة أوراق الكتابة (portfolio) في مجلدات واحتفاظ بها.	3.54	1.001	متوسطة
4	38	التركيز على الإملاء بشكل دقيق من خلال برنامج معالج الكلمات.	3.45	1.190	متوسطة
5	40	كتابة الكلمات والجمل على لوح الذي.	3.29	1.172	متوسطة
6	39	استخدام برنامج البوربوينت لمهارة الكتابة .	3.26	1.210	متوسطة
7	43	دمج النصوص والرسومات في عرض تقديمي (power point) أثناء دروس الكتابة.	3.16	1.344	متوسطة
8	41	الكتابة على لوح ذكي.	3.01	1.229	متوسطة
		مهارة الكتابة عامة	3.36	.681	متوسطة

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لمهارة الكتابة قد تراوحت ما بين (3.01- 3.61) بدرجة متوسطة، حيث نالت الفقرة رقم (38) والتي تنص على "تخزين نصوص الكتابة والأستفادة منها في أي وقت آخر" المرتبة الأولى وبتوسط حسابي بلغ (3.61) وبدرجة كبيرة. بينما جاءت الفقرة رقم (41) ونصها "الكتابة على لوح الذاكي" بالمرتبة الأخيرة وبتوسط حسابي بلغ (3.01) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارة الكتابة عامة (3.36) درجة متوسطة.

نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغيرات لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العملي واللغة لدى معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في درجة امتلاك طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي في مدارس محافظة الزرقاء من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي حسب متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل الدراسي واللغة، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي حسب متغيرات الدراسة الجنس والخبرة والمؤهل العلمي واللغة

الدرجة الكلية	مهارة الكتابة	مهارة القراءة	مهارة المحادثة	مهارة الاستماع			
3.64	3.49	3.73	3.69	3.57	س	العربية	اللغة
.603	.664	.538	.622	.739	ع		
3.33	3.12	3.46	3.38	3.29	س	الإنجليزية	
.652	.653	.678	.690	.702	ع		
3.33	3.18	3.45	3.35	3.29	س	ذكر	الجنس
.664	.649	.635	.726	.768	ع		
3.63	3.46	3.73	3.70	3.57	س	انثى	
.597	.682	.564	.592	.703	ع		
3.41	3.25	3.52	3.45	3.34	س	بكالوريوس فأقل	المؤهل
.632	.680	.610	.655	.730	ع		
3.96	3.77	4.03	4.03	3.94	س	دراسات عليا	



.422	.510	.365	.454	.547	ع		
3.21	3.05	3.37	3.26	3.06	س	سنة - أقل	الخبرة
.707	.802	.696	.737	.711	ع	من 5 سنوات	
3.59	3.40	3.67	3.66	3.54	س	من 5 سنوات	
.629	.658	.582	.658	.770	ع	-أقل من 10	
3.66	3.50	3.75	3.68	3.64	س	عشرة	
.546	.585	.528	.573	.650	ع	سنوات فأكثر	

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبين الجدول (8) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي واللغة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الرباعي المتعدد على المجالات جدول (1) وتحليل التباين الرباعي للأداة ككل جدول (9).

الجدول (9)

تحليل التباين الرباعي المتعدد لأثر المتغيرات الدراسة الجنس والخبرة والمؤهل العلمي واللغة على المجالات

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.127	2.373	1.035	1	1.035	مهارة الاستماع	اللغة
.026	5.104	1.726	1	1.726	مهارة المحادثة	هوتلنج=0.086
.047	4.067	1.198	1	1.198	مهارة القراءة	ح=0.118
.012	6.530	2.452	1	2.452	مهارة الكتابة	
.177	1.848	.806	1	.806	مهارة الاستماع	الجنس
.026	5.097	1.723	1	1.723	مهارة المحادثة	هوتلنج=0.070 2
.074	3.270	.963	1	.963	مهارة القراءة	ح=0.188
.079	3.150	1.183	1	1.183	مهارة الكتابة	
.004	8.960	3.907	1	3.907	مهارة الاستماع	المؤهل العلمي
.003	9.511	3.216	1	3.216	مهارة المحادثة	هوتلنج=0.110
.004	8.880	2.616	1	2.616	مهارة القراءة	ح=0.054

.009	7.141	2.682	1	2.682	مهارة الكتابة	
.016	4.318	1.883	2	3.766	مهارة الاستماع	الخبرة
.071	2.718	.919	2	1.838	مهارة المحادثة	ويلكس=0.884
.117	2.196	.647	2	1.294	مهارة القراءة	ح=0.197
.112	2.246	.843	2	1.687	مهارة الكتابة	
		.436	91	39.683	مهارة الاستماع	الخطأ
		.338	91	30.771	مهارة المحادثة	
		.295	91	26.808	مهارة القراءة	
		.375	91	34.170	مهارة الكتابة	
			96	51.935	مهارة الاستماع	الكلي
			96	41.829	مهارة المحادثة	
			96	34.743	مهارة القراءة	
			96	44.496	مهارة الكتابة	

يتبين من الجدول (9) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر اللغة في جميع المجالات باستثناء مجال مهارة الاستماع، وجاءت الفروق لصالح اللغة العربية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء مجال مهارة المحادثة وجاءت الفروق لصالح الاناث.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات باستثناء مجال مهارة الاستماع.

ولبيان اذ كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية على الدرجة الكلية، تم استخدام تحليل التباين الرباعي كما هو مبين في الجدول (10).

الجدول (10)

تحليل التباين الرباعي لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العلمي واللغة على الدرجة الكلية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.031	4.792	1.502	1	1.502	اللغة
.058	3.682	1.154	1	1.154	الجنس
.002	9.814	3.076	1	3.076	المؤهل العلمي
.047	3.160	.990	2	1.981	الخبرة
		.313	91	28.520	الخطأ
			96	38.586	الكلية

يتبين من خلال الجدول (10) أن هناك:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر اللغة، حيث بلغت قيمة ف 4.792 وبدلالة إحصائية بلغت (0.0311) وجاءت الفروق لصالح اللغة العربية

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a=0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 3.682 وبدلالة احصائية بلغت 0.05.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a=0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 9.814 وبدلالة احصائية بلغت (0.002)، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a=0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 3.160 وبدلالة احصائية بلغت (0.047)، وجاءت الفروق لصالح الخبرة من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات

ولبيان إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (11).

الجدول (11)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر الخبرة على مهارة الاستماع والدرجة الكلية

عشرة فأكثر	من 5-أقل من 10	أقل من 5	المتوسط الحسابي		
			3.06	أقل من 5	مهارة الاستماع
		.48	3.54	من 5-أقل من 10	
	.10	.58*	3.64	عشرة فأكثر	
			3.21	1-أقل من 5	الدرجة الكلية
		.38	3.59	من 5-أقل من 10	
	.07	.45*	3.66	عشرة فأكثر	

\* دالة عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ).

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a=0.05$ ) لسنوات الخبرة من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات، وجاءت الفروق لصالح عشرة سنوات فأكثر في كل من مهارة الاستماع، والدرجة الكلية.

## الفصل الخامس مناقشة النتائج

يتناول الباحث في هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلة الدراسة، وسوف نناقش النتائج، بحسب المتوسطات الحسائية الأعلى، فضلا عن التوصيات في ضوء النتائج التي أوصى بها الباحث.

### مناقشة نتائج السؤال الأول الذي نص على:

ما درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الثالث لتقنيات وطرق التدريس بالحاسوب جاءت بدرجة متوسطة وعلل الباحث هذه النسبة إلى كثرة استخدام الحاسوب في التدريس فلا يمكن تدريس اللغتين العربية والإنجليزية دون استخدام الحاسوب وبرامجه فضلاً عن توفر التكنولوجيا في المدارس المزودة بأجهزة الحاسب الآلي والتقنيات التعليمية. وهذا يساعد المعلمين على استخدامها واستغلالها حسب الحاجة، وجاءت في المرتبة الأولى مهارة القراءة وحصلت على درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثانية مهارة المحادثة وحصلت على درجة متوسطة، وجاء في المرتبة الثالثة مهارة الاستماع وحصلت على درجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة مهارة الكتابة وحصلت على درجة متوسطة.

وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي للمجال الأول من أداة الدراسة، وهو الاستماع فقد جاء بدرجة متوسطة، نالت الفقرة (6) المرتبة الأولى وكان نصها: " التخطيط لمهارة الاستماع من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم " بدرجة متوسطة، وعلل الباحث ذلك بأن التخطيط أصبح ضرورة من ضرورات الحياة في وقتنا الحالي وخصوصاً في مجال التدريس، ولا يمكن الاستغناء عنه. ونعلم أن مسؤولية التخطيط لا تقع على عاتق المعلم فقط، فلا يمكن للمعلم التخطيط لدروس الاستماع من غير استعانة بالحاسوب؛ لأن الحاسوب من التقنيات الحديثة في التدريس، ويرى الباحث أن استخدام الحاسوب يجب ان يتم بطريقة صحيحة من أجل الوصول الى الأهداف التربوية المراد تحقيقها، ويعد استخدام الحاسوب في التدريس نوعاً من التجديد والتطوير والتغير والخروج من روتين التعليم.

ونالت الفقرة (10) وكان نصها: " استخدام منظومة (Open Emis) في التغذية الراجعة في دروس الاستماع" درجة متوسطة، وعلل الباحث ذلك أن التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم خلال الحصة الصفية يعرف الطلبة من خلالها الصواب والخطأ. وتعد التغذية الراجعة تعزيراً لأعمال الطلبة، ويكون التعزيز إيجابياً أو سلبياً، ويهدف للحد من التصرفات التي يقوم بها المتعلم، مما يدفع المتعلم إلى تجنب هذا التصرف، ومنظومة (Open Emis) حديثة العهد جاءت بعد التوصيات من قبل مبادرة الملكة رانيا العبد الله في التعليم، فهي لا تستخدم في غايات تدريسية.

وأظهرت نتيجة الدراسة الحالية أنها متوافقة مع دراسة المناعي (2016) في توظيف التعليم الإلكتروني، وخدمات الإنترنت في تدريس المواد التعليمية في المدارس الثانوية، وجاءت بدرجة متوسطة. وفي حين تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن دراسة العواملة (2012) التي أظهرت نقصاً في عدد الأجهزة، وقد يعزى ذلك إلى اختلاف زمن إجراء الدراساتين؛ فقد أجريت هذه الدراسة في عام 2017 في حين أجريت دراسة الخالدي عام (2012) ، ودخلت تقنيات حاسوبية جديدة منذ ذلك الوقت.

أما فيما يرتبط بالمجال الثاني من أداة الدراسة وهو المحادثة فقد جاء المتوسط الحسابي بدرجة متوسطة، ولقد حصلت الفقرتان (12،18) على درجة كبيرة ويعود ذلك إلى نسبة استخدام تلك الفقرات بشكل دائماً في دروس المحادثة. وأحرزت الفقرة (18) ونصها: "استخدام برامج المحاكاة والتقليد في دورس المحادثة" درجة كبيرة، وفسر الباحث ذلك أن تطور الحواسيب زاد البرامج الخاصة في دورس المحاكاة في تدريس مهارات اللغوية ولها فعالية وإثارة في تدريس المهارات اللغوية، وأن توظيف البرامج المتخصصة في مواقف التحدث تساعد المتعلمين على الانخراط في العملية التعليمية، ويتم اشراك عدد ممكن منهم في دورس التقليد ومن هنا يكتسب الطالب المعرفة من قبل أشخاص متعددين.

وحصلت الفقرة (12) ونصها: "استخدام الإنترنت في البحث عن برامج متخصصة بدروس المحادثة" على المرتبة الثانية بدرجة كبيرة وعلل الباحث ذلك أن الإنترنت مصدرًا مهم بالنسبة للمعلمين، والطلاب من أجل الحصول على معلومات، حيث ساعدت الكثير من المواقع الإلكترونية على توفير برامج مميزة بدروس المحادثة.

وجاءت نتيجة الدراسة الحالية متوافقة مع دراسة السلمي (2013) التي هدفت التعرف إلى استخدام تقنيات الحاسوب في تدريس، وتوصلت النتائج إلى أن استخدام التقنيات التعليمية جاءت بدرجة كبيرة، ولكنها لم تتفق مع دراسة العرفج (2012) وأظهرت نتائج الدراسة أنها ضعيفة في دمج تقنيات التقنيات الحاسوبية في التدريس. ويعزو الباحث ذلك إلى الاختلاف في زمان اجراء الدراساتين فقد أجريت دراسة اكباكا- التون (2006) في حين أجريت هذه الدراسة بعد (11) عامًا حصل خلالها الكثير من التطور في مجال استخدام الحاسوب في التعليم



وفيما يتعلق بالمجال الثالث وهو القراءة فقد جاء المتوسط الحسابي بدرجة متوسطة، ولقد حصلت الفقرات ( 25 , 30 , 27 ، 33 ، 28 , 26 , 29 ) على درجة كبيرة، وأما الفقرة (25) ونصها: " تخزين المحفوظات والأناشيد على فلاش ميموري (Flash) والاستفادة منها في وقت لاحق" فنالت درجة كبيرة وعلل الباحث ذلك أن الفلاش ميموري أصبحت منتشرة بين المستخدمين بشكل كبير ، وهي رخيصة الثمن وذات مساحات تخزينية متنوعة، وسهولة الانتقال بها حيثما تريد، ويمكن استخدامها في أمور كثيرة مثل نقل ملفات من حاسوب لحاسوب آخر، إن استخدام الحاسوب يتطلب عمليات نقل وحفظ الملفات ويمكن عمل التعديلات المناسبة بسهولة بالمقارنة مع طريقة التقليدية.

وحصلت الفقرة (30) ونصها "عرض دروس القراءة على برنامج معالجة الكلمات" على درجة كبيرة وعلل الباحث ذلك بأن برنامج معالجة النصوص مايكروسوفت ويرد ( Microsoft Word ) هو البرنامج الأكثر شعبية سواء أكان في الماضي أم في الحاضر ، ويبقى البرنامج الأفضل بين البرامج المتوفرة ، وهو البرنامج الذي لا يمكن استغناء عنه من قبل معلمي اللغة العربية والإنجليزية في التدريس، وتكون الكتابة على ويرد بالتأكيد سريعة و مريحة للغاية، ويعد نظام مايكروسوفت ويرد المتخصص في معالجة النصوص والكلمات. أكثر البرامج استخداماً في عملية تدريس اللغات واستخدامه، ويمكن استخدامه من مختلف الفئات العمرية وفي جميع المستويات التعليمية من الشباب وكبار السن، بدءاً من طلاب المدارس في المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية، فهم بحاجة ماسة إلى استخدام مايكروسوفت ويرد في مجالات الحياة كافة (الصناعية والتجارية والتربوية) ويمكن استخدامه عملياً في كل مكان ، من أجهزة الحواسيب المدرسية والمنزلية الخاصة. ولكي تبدو صفحة أسهل للقراءة، يمكن إضافة الألوان وتصميم نصوص الكتابة وعرضها بطريقة أكثر جاذبية للمعلم والمتعلم.

وأما الفقرة (27) ونصها: " ربط الصور بدروس القراءة" فحصلت على المرتبة الثالثة بدرجة كبيرة وعلل الباحث ذلك بأنها تسد عن ألف كلمة، كما ينص عن المثل الصيني وأما عن صورة في زمننا الحاضر تعدل مليون كلمة ان لم يكن ملايين، فقد أصبحت الصورة مرتبطة بكل جوانب حياة الإنسان بشكل هائل لم يكن له من قبل. فان استخدام الصور في دروس القراءة تكون أسهل لكسب المعرفة لدى الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وفسر الباحث ذلك بأنها طريقة تختصر الكثير من الوقت مقارنة بالطريقة القديمة.

وحصلت الفقرة (33) ونصها: "التعرف إلى طرق التدريس القراءة الحديثة" على درجة كبيرة. ومن خلال عمل الباحث كمدرس للغات في الصف الثالث، لاحظ عدم إلمام المعلمين بالتعرف إلى طرائق تدريس القراءة، وفسر الباحث ذلك أنه لا توجد طريقة مثالية تتناسب مع الطلبة في دروس القراءة، لذلك يسجل أفراد المجتمع أطفالهم الصغار برياض الأطفال، حتى يستطيع كل طفل منذ صغره تعلم مهارة القراءة بأفضل وأحسن الأساليب.

وجاءت الفقرة (28) ونصها: "استخدام مصادر أخرى للقراءة غير الكتاب لتنمية مهارة القراءة من خلال شبكة الإنترنت" بدرجة كبيرة وربط الباحث ذلك بأن معلمي اللغة العربية والإنجليزية يجلسون ساعات طويلة على جهاز الحاسوب، وغالباً ما يكون لدى مستخدم الحاسوب اتصال بشبكة الإنترنت؛ ويعود ذلك الرسوم بسبب التنافس الحاصل بين شركات الاتصالات المحلية وانخفاض التكلفة المالية لأجهزة الحاسوب ومعداته، وهذا يؤثر إيجابياً على درجة امتلاك معلمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية تقنيات الحاسوب والإنترنت.

ونالت الفقرة (26) ونصها: "استخدام الحاسوب في تقديم أنشطة إثرائية وبرامج علاجية أثناء درس القراءة" بدرجة كبيرة وعلل الباحث ذلك بأن العناية بالأنشطة ليس جديداً على المؤسسات التربوية؛ لأن الأنشطة الإثرائية تتناسب وعرض دروس القراءة، ومع زيادة التدرج في دروس القراءة المتنوعة. ويمكن استخدام البرامج العلاجية في مواجهة صعوبات القراءة وهي مختلفة من طالب إلى آخر حسبما تسفر عنه دراسة الطالب. أن الأسباب التي تؤدي إلى الضعف في القراءة كثيرة مرتبطة بالمعلم، والطالب، والمنهج الدراسي.

وأحرزت الفقرة (29) ونصها "عرض الصور الموجودة في دروس القراءة" درجة كبيرة ويعزو الباحث ذلك إلى أدرج الصور مع نصوص القراءة على برمجية (Power Point) وذلك لسهولة إضافة وحذف الشرائح، وتعمل على شرائح مع دمج صور ومقاطع الفيديو والصوتية، وفسر الباحث ذلك أيضاً أن برمجية (Power Point) لا تحتاج إلى مهارات كبيرة في بناء وعرض دروس القراءة وأن استغلال التكنولوجيا المعاصرة ترفع من كفاءة المعلمين المهنية والعملية.

وأظهرت نتيجة الدراسة الحالية أنها متوافقة مع دراسة الأسطل (2014) التي هدفت إلى تعرف مدى استخدام الحاسوب في التدريس لدى معلمي المرحلة الأساسي، وجاءت درجة استخدامه بدرجة متوسطة، لكن نتيجة الدراسة الحالية غير متوافقة مع دراسة العوامل (2012) التي أظهرت الضعف في استخدام الحاسوب في التدريس، ويعزى ذلك إلى اختلاف عينات الدراسة، واختلاف المكان الذي أجريت فيه هذه الدراسة (محافظة الزرقاء في مديرتي التربية والتعليم الأولى والثانية)، بينما أجريت دراسة العوامل في محافظة البلقاء.

وفيما يتعلق بالمجال الرابع من أداة الدراسة وهو الكتابة فقد بلغ المتوسط الحسابي درجة متوسطة، لقد حصلت الفقرة (37) على المرتبة الأولى التي تنص على " تخزين نصوص الكتابة والاستفادة منها في أي وقت آخر" بدرجة كبيرة، وفسر الباحث ذلك بأن حفظ نصوص الكتابة وقناعة المعلمين بضرورة حفظ النصوص والاستفادة منها في وقت لاحق، حيث أصبحت جزءاً من حياتهم اليومية، ويمكن إجراء التعديلات المطلوبة من وقت لآخر وبسهولة كبيرة.

وجاءت نتيجة الدراسة الحالية متوافقة مع دراسة المناعي (2016) في توظيف التعليم الإلكتروني وخدمات الإنترنت في تدريس المواد التعليمية في المدارس الثانوية والتي جاءت بدرجة متوسطة، وفي حين تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسات أخرى مثل: دراسة الكريطي (2015) التي أظهرت ضعفاً في استخدام تقنيات التربوية في تدريس المرحلة الجامعية.

## مناقشة النتائج السؤال الثاني الذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغيرات لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العملي واللغة لدى معلمي اللغتين العربية والإنجليزية في درجة امتلاك طرق وتقنيات التدريس بالحاسوب في الصف الثالث الأساسي في مدارس محافظة الزرقاء من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال أظهرت نتائج الدراسة إن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب كانت بدرجة متوسطة. كما وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، وجاءت لصالح متغير بكالوريوس في جميع المهارات اللغوية وبلغ المتوسط الحسابي (9.81)، وبدرجة متوسطة، ويعزو الباحث ذلك الى أن المعلمين الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولية يحصلون على المعرفة نفسها في مجال التقنيات الحاسوبية، فضلاً عن تنفيذهم الكثير من الواجبات الجامعية، مما انعكس إيجابياً على درجة تقديرهم لتدريس اللغات بالحاسوب، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الكناني (2012) التي أظهرت أن التقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم كانت بدرجة متوسطة.

ويمكن أيضاً تعليل ذلك على أساس أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في الصف الثالث الأساسي لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب تعزى لأثر الجنس، وتبين نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية للمتوسط الحسابي، حيث كانت الفروق لصالح الإناث وبلغ المتوسط الحسابي (3.68) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن مدارس الإناث تختلف عن مدارس الذكور، وعلل الباحث ذلك أن دور المعلمة في المرحلة الأساسية غير محدد في التدريس وتلقين المعلومات للطلبة بل إن لها عدة مهمات متعددة ذات وجوه وخصائص متعددة فهي بديلة للأم من حيث الاحتكاك مع هؤلاء الأطفال تركوا أهلهم ومنازلهم و وجدوا أنفسهم في بيئة تعليمية جديدة غير مألوفة لذا فإن مهمتها مساعدتهم على الاختلاط والتفاعل مع بيئة التي يعيشون فيه.

إن الطفل يكون أكثر ميلاً لتوجيه معلمته وعلى هذا فمعلمته تأخذ مكان الثاني في الأهمية بعد عائلته مباشرة من حيث قيامها في تربية الطفل، وأكثر استعداداً وتقبلاً لها من معلمه، واستخدامها طرقاً دينية في تهذيب الأطفال، والمعلمة لديها المقدرة على تحمل الأطفال والاهتمام بهم، دون اللجوء إلى العقاب بالمقارنة بالمعلمين، فهي تتعامل مع الطلبة في المرحلة الأساسية بالكثير من الصبر والتنظيم والتوجيه والإلمام بطرق التدريس الحديثة.

وتوصلت نتيجة الدراسة الحالية إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الاناث وتوافقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الخالدي (2012) ولكنها تختلف عن دراسة العرفج (2012) التي أظهرت أن هناك فروقاً ذات دلالة تعزى لأثر الجنس وجاءت لصالح الذكور

واشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي تعزى لأثر الخبرة لصالح الخبرة بين 5 سنوات - أقل من 10 سنوات حيث بلغت (3.16) وبدرجة متوسطة، وشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي تعزى لأثر متغير الخبرة لصالح المتغير بين 5 سنوات - أقل من 10 سنوات حيث بلغت (3.16) وبدرجة متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى استغلال المعلمين ذوي أصحاب الخبرة في التكنولوجيا المتوافرة في المدارس للحاسوب والتقنيات والمعدات التعليمية، زيادة على أنه يمكن تحليل هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين في وزارة التربية والتعليم مهما تنوعت سنوات الخدمة تبقى هناك الخبرة في التدريس عند درجة امتلاك لطرق وتقنيات تدريس اللغتين العربية والإنجليزية بالحاسوب. ولأن استخدام الحاسوب في التدريس أصبح أمراً ضرورياً لكل المرحل التعليمية، فقد جعل هذا الامر المعلمين ذوي الخبرة القصيرة متساوين مع أصحاب الخبرة الأكثر. حيث أن المنهاج التعليمي في حالة تطور دائم وتعمل وزارة التربية والتعليم على عقد دورات للمعلمين، وهذا يؤدي إلى حسن استخدامهم للتقنية عند تناولهم اللغة العربية واللغة الإنجليزية بالحاسوب.

وجاءت نتيجة الدراسة الحالية متوافقة مع دراسة المحمادي (2014) التي أظهرت أن استخدام الحاسوب ومهاراته في المواد التعليمية جاءت بدرجة كبيرة في تدريس مادة اللغة العربية، ولكنها تختلف عن دراسة الزدجالية (2014) التي اشارت في تدريس التربية الإسلامية إلى أن استخدام الحاسوب كانت ضعيفة.

كما وشارت نتائج الدراسة الحالية الى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند المتوسط الحسابي تعزى لأثر اللغة حيث بلغت (4,79) وبدرجة متوسطة وجاءت الفروق لصالح اللغة العربية، وذلك لأن اللغة العربية وهي أكثر انتشاراً في العالم، هي أكثر اللغات المنطوقة والعريقة منذ زمن بعيد، وهي ذات أهمية كبيرة عند أمة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم فهي لغة القرآن الكريم وكان دور الإسلام وانتشاره وتأسيسه كبيراً في ارتفاع مكانة اللغة العربية. وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من لغة تدريس المواد التعليمية في المدارس والمعاهد والجامعات، وهي طريقة التواصل في مجتمع الدراسة، ويرى الباحث أن اللغة العربية تدرس في المحاضرات والصفوف في عددا كبير من دول العالم، وأن حصصها تفوق حصص اللغة الإنجليزية.

## التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- عقد دورات تدريبية متخصصة في طرق وتقنيات الحاسوب لمهارات اللغة العربية والإنجليزية ( الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة).
- 2- دمج الحاسوب في برامج إعداد المعلمين في مرحلة البكالوريوس للحصول على المزيد من القدرات في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية .
- 3- القيام بالمزيد من دراسات مشابهة حول أهمية طرق وتقنيات التدريس اللغات بالحاسوب في مراحل أخرى في باقي محافظات المملكة الأردنية الهاشمية.

## المراجع

### اللغة العربية

أحمد، نجلاء. (2005). فاعلية برنامج مقترح لدراسة أثر بعض أنواع قصص الأطفال على تنمية مهاراتي الاستماع والتعبير اللغوي لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة. مصر

الأسطل، إبراهيم. (2014). مدى توافر مهارات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي الدنيا بمدارس وكالة الغوث بقطاع غزة من وجهة نظرهم. كلية التربية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. المجلد (2). ص 323-340.

البجة، أسعد. (2002). تنمية مهارات الاستماع اللازمة للنجاح في الدراسة الجامعية. مجلة دراسات الجمعية المصرية، (10)، (39)، 34-51.

البشير، عبد الله. (2014). تعلم اللغات الأجنبية في السودان (ورقة عمل)، السودان.

البصيص، حاتم. (2007) تنمية مهارات القراءة والكتابة. رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة حمص، سورية.

البوسمي، حسين و إيليغا، دادو. (2014). المحادثة في اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب معالجة مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب. مجلة جامعة المدينة العالمية. (10). ص 519-533

التوردي، عوض. (2005). المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة لمعلم. الرياض: مكتبة الرشيد. المملكة العربية السعودية.

بني الدومي، حسن. (2010). درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني. مجلة جامعة دمشق، (26)، (3)، ص 430-479.



أبي دواد، سليمان. (1416هـ). سنن أبي دواد. فضل الصحابة

جابر، عبد الحميد. (2000). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية. مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع. القاهرة.

حبيب الله، عمر. (2002). التكنولوجيا التعليم. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.

حجاب، محمد. (2000). مهارات الاتصال للإعلاميين والتربويين والدعاة. مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع. القاهرة.

حمادنة، أديب والسرحان، جميلة. (2012). درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت في التدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها. مجلة المنارة، المجلد التاسع، العدد الثالث ص 40-65

الحمزي، أمة. (2005). مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمبادئ التدريس الفعال. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن

الحيلة، محمود. (2006). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية. دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.

الخالدي، فاطمة. (2012). مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير، كلية التربية في الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.

الخصاونة، مصعب. (2008). أسس تعليم الكتابة الإبداعية. دارا للكتاب العالمي

الخطيب، لطفي. (1993). واقع الحاسوب (الكمبيوتر) التعليمي في الأردن. مجلة العربية للتربية، (1)، العدد 13، 13-125. عمان، الأردن.

خفاجة، ميرفت. (2007). أسس التدريس الفعال. العين: منشورات جامعة الإمارات العربية المتحدة

أبو ديه، هند. (2009). بناء وتجريب برنامج محوسب لتنمية بعض مهارات تدريس الاستماع في اللغة العربية لدى (الطالبات / المعلمات) في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة. رسالة ماجستير، قسم المناهج والتدريس. جامعة غزة، فلسطين

الدوي، باسم. (2008). واقع استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الزدجالية، ميمونة. (2014). مدى توظيف تكنولوجيا والاتصال في تدريس التربية الإسلامية بسلطنة عمان. جامعة السلطان قابوس. مجلة الدولية التربوية المختصة. (3)، (8)، آب 2014، ص 63-75.

الزيدي، نسرین والحداد، عبد الكريم، والوائي، سعاد. (2013). أثر برنامج تعليمي قائم على المنحى التواصلي في تحسين مهارات الاستماع الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي. مجلة الأردنية في العلوم التربوية، (9)، عدد (4)، 2013، 435 - 447

الزعبي، رفعة. (2013). انهماك الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقته بكل من علاقة الطلبة بمعلمي اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحو تعلمها. مجلة الأردنية في العلوم التربوية، (9)، (2)، ص 221-241.

السايفني، خالد. (2007). فعالية استراتيجية مقترحة في علاج الضعف القرائي والكتابي والتحصيلي في اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، مصر، 2010، (73)، 320-374.

- السعيد، أحمد وعابد، زهير. (2010) مهارات الاتصال وفن التعامل مع الآخرين. مصر: مكتبة الجزيرة.
- السلمي، سامي. (2013). واقع امتلاك معلمي المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة للثقافة الحاسوبية. رسالة ماجستير، قسم المناهج والتدريسية. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- الشايح، تركي. (2006). تقنيات التعليم. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- شتات، خالدة. (2010). تعليم اللغة العربية بوساطة الحاسوب في الصفوف الأربعة الأولى: الواقع والمأمول. جريدة الدستور. عمان، الأردن.
- شكور، علي. (2012). واقع توظيف مستحدثات التكنولوجيا ومعوقات ذلك في مدراس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). المجلد 27 (2)، ص 385-399.
- الشنطي، إيمان. (2010). أثر استخدام النشاط التمثيلي لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة. جامعة الأزهر - غزة عمادة الدراسات العليا كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، فلسطين
- الشيخ، إبراهيم. (2005). استخدامات الحاسب الألي في الأداء المهام الأمنية. رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية. جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- الضمور، سامي. (2013). مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من نظر المعلمين. رسالة ماجستير، قسم المناهج والتدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن

- العرفج، عبد الله. (2012). واقع دمج التقنيات الحاسوبية في التدريس من حيث مدهاه ومجالاته وخصائص المعلمين المؤثرة فيه. قسم تقنيات التعليم، مجلة علمية الجامعة الملك فيصل، كلية التربية جامعة الملك فيصل الأحساء، المملكة العربية السعودية. (13)، (2)، ص 397-410.
- عبد الرحمن، سعد ومحمد، إيمان. (2002). الاستعداد لتعلم القراءة وتنميته وقياسه في مرحلة رياض الأطفال، مكتبة الفلاح، الكويت، 43-65.
- عبود، حارث. (2007). الحاسوب في التعليم. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العقيلي، عبد العزيز. (٢٠٠٢). واقع استخدام الحاسب الآلي في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرءاء الدبلوم في كلية التربية. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، الرياض. المملكة العربية السعودية. العدد ١٤، ص ٤٧٧-٥١٢.
- العوامل، ختام. (2012). واقع استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلبة في مدارس محافظة البلقاء الثانوية. عمادة البحث العلمي/الجامعة الأردنية. مجلة دراسات العلوم التربوية، (39)، (2)، ص 428-450.
- عياصرة، أحمد، وحسن، عدنان، ومراد، هاني. (2002). حوسبة التعليم في المملكة، مجلة رسالة المعلم، (41)، (1)، 18-21.
- علوش، جمال. (2013). كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف بجامعة دمشق. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. (21)، (1)، ص 537-562.
- عمار حارص. (2011). مبررات استخدام الحاسب الآلي في التدريس. مجلة نهر العلم تحرير. الإسكندرية، مصر.
- الفار، إبراهيم. (٢٠٠٢). استخدام الحاسوب في التعليم. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- الفضل، محمد. (2014). مستوي المجتمعات الثقافي والاقتصادي والاجتماعي. أطروحة الدكتوراه. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا، السودان.

الفوزان، أحمد. (2007). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامي. وزارة التعليم العالي. المملكة العربية السعودية.

الفيهي، عيسى. (2014). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها. رسالة ماجستير قسم المناهج والاجتماعيات. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

قدرى، محمد. (2013). طرق تدريس اللغة العربية. AL-BARO'AH VOL. 4, TAHUN P25-51.

قطيط، غسان. (2011). حوسبة التدريس. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

القواسمة، هيفاء. (2016). المعلم ومشكلة تعليم اللغة الإنجليزية في مدارسنا. إحصائية دنيا الوطن. عمان، الأردن.

الكريطي، رياض. (2015). التقنيات لمعاصرة في تدريس التاريخ بين الحاجة إليها ومتطلبات نجاحها. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (19) ، 80-68

الكناني، طواشي. (2012). واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ومعوقاته مدارس البنين في محافظة القنفذة. رسالة ماجستير مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات. وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى. كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

الكندري، لطيفة. (2004). تشجيع القراءة. المستشارية المحلية للمركز شبه الإقليمي للطفولة والأمومة. الكويت

مبادرة التعليم الأردني بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (2013). انتشار واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المملكة الأردنية الهاشمية. دراسة مسحية حول جميع المدارس الخاصة والحكومية ووكالة الغوث المملكة الأردنية الهاشمية. عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

المحمادي، رانيا. (2013). مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لتعليمها في مرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة. رسالة ماجستير قسم المناهج والتدريس. اللغة العربية. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية

محمودية، رقية. (2012). طرق التدريس بالحاسوب. باحثة تربوية وطالبة دراسات عليا مكتبة تريبنتا. الجزائر

مدكور، علي. (2002). تدريس فنون اللغة العربية. مصر : دار الفكر العربي، القاهرة.

مدكور، علي. (2003). التربية وثقافة التكنولوجيا. مصر: دار الفكر العربي، القاهرة.

مردان، نجم الدين. (2005). النمو اللغوي وتطويره في مرحلة الطفولة المبكرة. مكتبة الفلاح، الكويت، ص 141-205.

المزيد، زينب. (2012). تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى أطفال الرياض تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى أطفال الرياض.

المناعي، عبد الله. (2016). توظيف التعلم الالكتروني وخدمات الانترنت في التعليم بالمرحلة الابتدائية في مدارس الثانوية المستقلة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات المواد الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. قسم تكنولوجيا التعليم. جامعة قطر

- الناقطة ، محمد والعبد، ماهر. (2008). تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية. جامعة عين شمس، مصر
- النصار، صالح. (2003) تعليم الاطفال القراءة دور الاسرة والمدرسة، كتاب منشور، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- هبال، نوري. (2012). دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين. كلية التربية، جامعة الزاوية. ليبيا.
- الهميلي، يوسف. (٢٠٠٥). واقع الاستفادة من الحاسب الآلي في القطاع الحكومي بالمملكة العربية السعودية المعوقات والحلول. معهد الإدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الحواري، خالد. (2002). أثر تنوع استراتيجيات تقديم برامج الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الأزهر. مصر.
- أبو الهجاء ، حنان. (2002). تعليم مهارات التفكير العليا، مجلة المعلم / الطالب، العدد 3، 4، يصدرها معهد التربية التابع لأونروا / اليونسكو، عمان.
- هنغا، سكينه. (2016). أهمية اللغة العربية في الدراسات الإسلامية. قسم الدراسات الإسلامية كلية التربية الفدرالية كنو، نيجيريا.
- يعقوب، بلال والتميمي، رافد. (2015). أثر استعمال نظرية التلقي في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية لمادة الادب الاسلامي في كلية الآداب في الجامعة العراقية. كلية الآداب جامعة العراق، كلية إدارة والاقتصاد، جامعة بغداد، العراق

Akbaba-Altun, Sadegül, (2006), Complexity of Integrating Computer Technologies into Education in Turkey, Educational Technology & Society, 9 (1), 176-187.176 ISSN.

Haris,J.(2011) .Utilization Of Computer Technology by Teacher at Carl Schurs High School , A Chicago public School . Dissertation

Abstract International. A61-06, p22-68.

Morrow, L.M. (2005). Helping children for reading and writing skills the role of family in teaching reading and writing. Rutgers. The State University of New Jersey, 2005,55-85.

Schunk, A. (1998) Effect of Computer Games on Curiosity for Children's, Pediatric Annals,Vol.27 , part.2,No.1 .P131-132



## الملاحق

### ملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

السيد الفاضل الدكتور/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث باجراء الدراسة حول :

درجة امتلاك معلمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة

نظر هم الصف الثالث في الأردن

**The Degree of the 3rd Grade Arabic and English Language Teachers' Possession of  
Computer-assisted Methods and Techniques in Jordan from their Perspective**

وذلك للحصول على درجة الماجستير وأساليب التدريس، راجيا من الله ثم من حضرتكم التكرم بتحكيم

أدوات الدراسة وإبداء رأيكم السديد فملاحظاتكم القيمة مساهمة فاعلة لها كل تقديري وشكري

وإعتزالي، وأرجو ارفاق البيانات الشخصية التالية:

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الاسم:

الاسم الجامعة:

التخصص:

الرتبة العلمية:

الجنس: ذكر  أنثى

الخبرة في التعليم:  من 1- أقل من 5 سنوات

من 5 سنوات - 10 سنوات

من 10 سنوات - أقل من 15 سنة

أكثر من 15 سنة

المؤهل:

دراسات عليا

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء المحكمين

ت	الاسم	التخصص	الجامعة
1	أ.د. خالد يوسف القضاة	المناهج وتكنولوجيا والتعليم	جامعة آل البيت
2	أ.د. حنان حموده	مناهج اللغة العربية وأساليب التدريس	جامعة الزرقاء الخاصة
3	أ.د. أحمد البطانية	مناهج اللغة الإنجليزية وأساليب التدريس	جامعة آل البيت
4	أ.د. أديب ذياب حمانه	مناهج اللغة العربية وأساليب التدريس	جامعة آل البيت
5	د. قاسم نواف البري	مناهج اللغة العربية وأساليب التدريس	جامعة آل البيت
6	د. عواطف أبو الشعر	مناهج اللغة الإنجليزية وأساليب التدريس	جامعة آل البيت
7	د. سامي الهزامة	مناهج اللغة العربية وأساليب التدريس	جامعة آل البيت
8	د. حمود العليمات	مناهج اللغة العربية وأساليب التدريس	جامعة آل البيت

9	د. محمد عيسى محمد بني ياسين	مشرف اللغة الإنجليزية	جامعة الزرقاء الخاصة
10	المشرف. محمد مفلح بركات	مناهج اللغة العربية وأساليب التدريس	جامعة الهاشمية
11	المشرف. أسامة الشديفات	مناهج اللغة العربية وأساليب التدريس	جامعة الأردنية
12	المدرس. محمد ياسين	مدرس اللغة الإنجليزية	جامعة الزرقاء الخاصة
13	المدرس. نضال العموش	مدرس اللغة العربية	جامعة جرش

ملحق (2)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

استبانة بعنوان

درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم

في الصف الثالث في الأردن

الباحث

مأمون الحاج

0788608536

السيد الفاضل /المشرف التربوي/المعلم ة.....المحترم/ة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول

درجة امتلاك مدرسي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظر

معلمي الصف الثالث في الأردن

وعليه صمم الباحث استبانة، وذلك لحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس، أرجو

من حضرتكم التكرم قراءة الجزئين بدقة.

شاكرا ومقدرا لكم حسن تعاونكم ووقتكم الثمين مسبقا

الباحث: مأمون حسين الحاج

الجزء الأول: المعلومات الشخصية.

الجنس:  ذكر

الخبرة في التعليم:  سنة - أقل من 5 سنوات

5 سنوات - أقل من 10 سنوات

سنوات فأكثر

المؤهل:  كوريوس فأقل

دراسات عليا

اللغة:  العربية

الإنجليزية

الجزء الثاني:

فقرات الاستبانة والتي تم تقسيمها إلى أربعة مجالات وهي (الاستماع، المحادثة القراءة، الكتابة) ،  
وتم تقسيم المجالات إلى عدة فقرات حسب النوع الذي تتبع به درجة امتلاك نرجو التكرم بالإجابة على  
جميع فقرات الاستبانة عن طريق قراءتها بعناية، ولكن أذ لم يتوفر لديكم إجابة أو ترون أن إجاباتكم  
سوف تكون مظلمة أرجو ترك السؤال بدون إجابة، ووضع إشارة (صح) في المربع المقابل لدرجة امتلاك  
للمجال المحددة مع مراعاة الإجابة عليها بدقة حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة تخدم مجال التعليم  
وترتقي به، مع العلم بأن إجاباتكم ستكون محل اهتمام وتقدير ومحاطة بالسرية التامة ولن تستخدم  
الا في أغراض البحث العلمي فقط.

التسل سل	المجال الأول: مهارة الاستماع يمتلك المعلم القدرة على استخدام الحاسوب في	كبيرة جداً	كبيرة	محايد	قليل	قليل جداً
1	دروس الاستماع.					
2	استخدام الإنترنت لتعزيز استراتيجيات التدريس التي يتبعها في درس الاستماع.					
3	إعداد التوصيلات المختلفة مع جهاز الحاسوب (التوصيل بشاشة التلفاز وجهاز الفيديو).					
4	التمييز بين الألفاظ المختلفة باستخدام الأصوات المتعددة.					
5	إعداد دروس الاستماع وتواصل أولياء الأمر الطلبة.					
6	لتخطيط لمهارة الاستماع (تخطيط، تنفيذ، تقييم).					
7	توظيف مختبرات المدرسة في خدمة مهارة الاستماع التعليمية.					
8	نقل دروس الاستماع من حاسب إلى آخر.					
9	حفظ المقاطع الصوتية لدروس الاستماع.					
10	استخدام منظومة (Open Emis) في التغذية الراجعة في دروس الاستماع					




التسلسل	المجال الثالث: مهارة القراءة	كبيرة جداً	كبيرة	محايد	قليل	قليل جداً
	يملك المعلم القدرة على استخدام الحاسوب في					
23	تصميم برمجية بوربوينت (Power Point) في دروس القراءة.					
24	تشخيص صعوبات القراءة وعلاجها بالأنشطة الملائمة.					
25	تخزين المحفوظات والأناشيد على فلاش ميموري (Flash) والاستفادة منها في وقت لاحق.					
26	توظيف الحاسوب في تقديم أنشطة إثرائيه وبرامج علاجية أثناء درس القراءة.					
27	ربط الصور بدرس القراءة.					
28	استخدام مصادر أخرى للقراءة غير الكتاب لتنمية مهارة القراءة من خلال شبكة الإنترنت.					
29	عرض الصور الموجودة في درس القراءة على البوربوينت					
30	عرض دروس القراءة على برنامج معالج الكلمات.					
31	استخدام القواميس الإلكترونية لإيجاد تفسير معاني الكلمات					

					إيجاد مرادفات كلمات في دروس القراءة	32
					التعرف على طرق التدريس القراءة الحديثة.	33
					كتابة أسئلة إختبار القراءة برنامج معالج الكلمات.	34
					استخدام المحركات البحث في إيجاد معاني الكلمات أثناء دروس القراءة.	35

ملحق (4)

خطاب جامعة آل البيت إلى مديرية التربية والتعليم محافظة الزرقاء

  
جامعة آل البيت  
AL al BAYT UNIVERSITY

مكتب الرئيس  
Office of the president

الرقم: ١٧٨  
التاريخ: ٥ رمضان ١٤٣٨ هـ  
الموافق: ٣١ أيار ٢٠١٧ م

السيد مدير التربية والتعليم المحترم  
الزرقاء الأولى والثانية

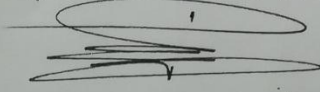
تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالب الماجستير مأمون حسين الحاج لتطبيق أداة  
الدراسة الموسومة بـ:

"درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية والانجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظر معلمي  
الصف الثالث في الأردن"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام التقدير،،،

نائب رئيس الجامعة لشؤون الكليات الإنسانية  
  
الأستاذ الدكتور محمد الخليفة

هاتف (٠٢-٦٢٩٧٠٠٠)، فاكس (٠٢-٦٢٩٧٠٢٥)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المشرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية  
Tel. (02-6297000), Fax (02-6297025), P.O.Box (130040), Mafrqa 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan

## ملحق (5) كتاب تسهيل المهمة للمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٢٩٢٦٢/١٠/٣  
التاريخ: ٩ رمضان ١٤٣٨  
الموافق: ٢٠١٧/٠٦/٠٤

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى  
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن الطالب مأمون حسين الحاج يقوم بإجراء دراسة بعنوان "درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظر معلمي الصف الثالث في الأردن"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص أساليب التدريس من جامعة آل البيت، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم  
معن محمد سليمان مومني  
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي  
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي  
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي بالوكالة  
نسخة/ الملف ١٠/٣  
المرفقات: (٥) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية  
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٦ ١٩ فاكس: ٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٦ ١٩ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

قسم الديوان  
التدقيق الفني

## ملحق (6) كتاب تسهيل المهمة للمديرية التربية والتعليم الزرقاء الثانية

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٢٩٢٦٢/١٠/٣  
التاريخ: ٩ رمضان ١٤٣٨  
الموافق: ٢٠١٧/٠٦/٠٤

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى  
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن الطالب مأمون حسين الحاج يقوم بإجراء دراسة بعنوان "درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظر معلمي الصف الثالث في الأردن"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص أساليب التدريس من جامعة آل البيت، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم  
مع محمد سليمان مومني  
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي  
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي  
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي بالوكالة  
نسخة/ الملف ١٠/٣  
المرفقات: (٥) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية  
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٦ ٦ فاكس: ١٩-٥٦٦٦٦ ٦ +٩٦٢ ٦ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

قسم الديوان  
التدقيق الفني

## ABSTRACT

The Degree of the 3rd Grade Arabic and English Language Teachers' Possession of Computer- assisted Methods and Techniques in Jordan from their Perspective

Prepared by

Mamoun Hussein Mousa Al-Hajj

Supervised by

Prof. Ali Farhan AbuSeileek

The aim of this study was to find out the degree of the 3rd grade Arabic and English language teachers' possession of computer- assisted methods and techniques in Jordan from their perspective. The sample of the study consisted of 97 third grade teachers of Arabic and English, and the researcher used the descriptive method. The study instrument in its final form consisted of 43 items distributed into 4 areas (listening and pronunciation, speaking, reading, and writing). A group of experienced jury validated it. The study questions were as follows : What is the degree of the 3rd grade Arabic and English language teachers' possession of computer- assisted methods and techniques in Jordan from their perspective?

What is the degree of the degree of the 3rd grade Arabic and English language teachers' possession of computer- assisted methods and techniques in Jordan from their perspective due to experience, qualification, specialization, Language and gender? The study reached several results. There were statistically significance differences attributed to the impact of language in favor of Arabic language. There were statistically significant differences due to gender in favor of females. There were statistically significance differences attributed to the impact of scientific qualification in favor of the higher qualification. There were statistically significance differences due to the impact of experience in favor of the experience of 5 years - less than 10 years. The study presented a set of recommendations on results.

Keywords: Third grade teachers, degree of ownership, computer teaching techniques, computer teaching methods